Министерство образования и науки Челябинской области

Челябинский институт развития профессионального образования

Южноуральский энергетический техникум

Троицкий педагогический техникум

Троицкий педагогический

ВОСПИТЫВАЕМ ПРОФЕССИОНАЛА

Сборник материалов

V Всероссийской научно-практической конференции

с международным участием

(г. Троицк, 23 сентября 2025 года)

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»
ГБПОУ «Троицкий педагогический техникум»
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

ВОСПИТЫВАЕМ ПРОФЕССИОНАЛА

Сборник материалов
V Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

(г. Троицк, 23 сентября 2025 года)

Троицк, 2025

ББК 74.47
УДК 377
В 77

Редакционная коллегия:

Тучин В.М., директор ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»,
Герасимова С.Л., заместитель директора по воспитательной работе
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

В 77 **Воспитываем профессионала**: сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Троицк, 23 сентября 2025 года) [сетевое издание] – Южноуральск : Издательство ГБПОУ «ЮЭТ», 2025. –166 с. – URL: https://yets.ru/page/vospitatelnaya-rabota

В сборнике публикуются статьи педагогических работников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования Челябинской, Курганской, Тюменской областей; профессиональных организаций Республики Казахстан (КГКП «Казахстанский агротехнический колледж», КГКП «Денисовский профессионально-технический колледж»), научно-методических учреждений образования Республики Беларусь (УО «Республиканский институт профессионального образования» (г. Минск), УО «Могилевский государственный областной институт развития образования» (г. Могилев)).

ISBN 978-5-6054581-3-5

ББК 74.47

УДК 377

© ГБПОУ «ЮЭТ», 2025
© Авторы докладов, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Программа V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Воспитываем профессионала» 23 сентября 2025 г. 7

СЕКЦИЯ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО И БИЗНЕС-ОРИЕНТИРУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 19

ОПЫТ УЧАСТИЯ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ» 19

ВЫБОР ПРОФЕССИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ 23

УЧАСТИЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ФИЛИАЛА ТЕХНИКУМА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ 27

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СПО: МЕТОДЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ 31

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: ПУТЬ К УСПЕШНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ 36

ИМИДЖ КОЛЛЕДЖА И СОТРУДНИЧЕСТВО С РАБОТОДАТЕЛЯМИ КАК КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ БИЗНЕС-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСПЕШНОГО УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА 39

СЕКЦИЯ 2. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 44

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА 44

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА НОВОЙ ФОРМАЦИИ В СИСТЕМЕ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НЕЗАВИСИМОЕ МЫШЛЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПАТРИОТИЗМ КАК ФУНДАМЕНТ НАЦИИ 48

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ 50

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 56

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОТРАЖЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О СТУДЕНТАХ-ВЫПУСКНИКАХ, УЧАСТВУЮЩИХ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ 60

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ КУРАТОРОВ ГБПОУ «ТРОИЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ 66

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 70
ПРОЕКТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК АГОРИТМ РЕШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ 73
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ Г. ТРОИЦКА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ) 78
СЕКЦИЯ 3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 82
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ПОДХОДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН 82
НАСТАВНИЧЕСТВО В СПОРТЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 84
РАСШИРЯЯ ГОРИЗОНТЫ: ОПЫТ ГРАНТОВОГО ПРОЕКТА «МАЛЕНЬКИЕ ЧУДЕСА БОЛЬШИХ СЕРДЕЦ». ПАРТНЕРСТВО С СЕМЬЯМИ В ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ 90
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПО: ИНВЕСТИЦИИ В БУДУЩЕЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ 96
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА КОМПЛЕКСНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 99
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО БИОЛОГИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЭРГОНОМИКА, ПРАВИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА, РОТАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) В КОЛЛЕДЖЕ 104
СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «САПСАН» КАК РЕСУРС СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОТВЕТСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ 108
ИМ ПОКОРЯЮТСЯ ВЕРШИНЫ: ИСТОРИЯ УСПЕХА СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В КОЛЛЕДЖЕ 115
СЕКЦИЯ 4. КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 119
ТРАДИЦИИ КАК ОСНОВА ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 119
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В ГБПОУ «ТРОИЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» 121
ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД К КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ 125
КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКИЙ ВЕКТОР ВОСПИТАНИЯ 128
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 128
ТВОРЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КОЛЛЕДЖА 133

КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА НА ПРИМЕРЕ «ТЕАТРА МОДЫ»..... 138
МОЛОДЕЖНЫЙ МЕДИАЦЕНТР МИАССКОГО МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА КАК ИННОВАЦИОННАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ МЕДИАКОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 143
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ СПО В ОБЪЕДИНЕНИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 148
«УСПЕХ НЕИЗБЕЖЕН». ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ТЕАТРАЛЬНОГО КРУЖКА ГБПОУ «ЧЕЛКИТ «ПРОФИ» ИМ. Я.П. ОСАДЧЕГО»..... 151
ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МУЗЫКАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ВОКАЛОМ 155
СЕКЦИЯ 5. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 158
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ СТУДЕНТОВ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ..... 158
ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 161

Программа V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Воспитываем профессионала»
23 сентября 2025 г.

Организаторы: ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»,
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»,
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»,
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

Место пленарного заседания МБУДО «Детская школа искусств №1 им. Н.С. Левшича» (г. Троицк, ул. Ленина, дом 70 а)

Ссылка для подключения к трансляции пленарного заседания:
https://telemost.yandex.ru/j/99695559346653

10:00 – 10.30	Регистрация участников Приветственный кофе Интервью средствам массовой информации Фотографирование
Открытие V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Воспитываем профессионала»	
10:30 – 10:45	**Приветствие участников конференции** ***Литке Виталий Владимирович****, министр образования и науки Челябинской области* (видеозапись) ***Гатов Дмитрий Владимирович,*** *глава Троицкого городского округа* ***Буравова Светлана Васильевна****, председатель Совета регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Челябинской области* (видеозапись) ***Отец Павел****, архиерей Русской православной церкви, епископ Троицкий и Южноуральский* ***Илтифат Хазрат,*** *имам-мухтасиб Троицкого мухтасибата* ***Валерий Николаевич Голубовский****, ректор учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», руководитель Базовой организации государств – участников Содружества Независимых Государств по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров в системе профессионально-технического и среднего специального образования, кандидат педагогических наук, доцент (г. Минск, Республика Беларусь)*

Пленарная часть (МБУДО «Детская школа искусств № 1 им. Н.С. Левшича» г. Троицк, ул. Ленина, дом 70а)	
10:45 – 12:00	**Модераторы:** ***Сташкевич Ирина Ризовна**, проректор по научно-исследовательской и инновационной работе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент* ***Тучин Виктор Михайлович**, директор ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», руководитель областного методического объединения заместителей директора по воспитательной работе, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителей музеев и комнат боевой и трудовой Славы* **Спикеры**: 1) «Гражданское и патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений деятельности в учреждениях профессионального образования Могилевской области» ***Жудро Михаил Михайлович**, ректор, кандидат экономических наук, доцент, **Мулерова Ирина Казимировна**, начальник центра идеологической, воспитательной работы и педагогических инноваций, **Тарасенко Любовь Васильевна**, методист отдела воспитательных систем и технологий учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» (г. Могилев, Республика Беларусь, онлайн включение)* 2) Воспитание профессионала в условиях реализации национальных приоритетов в области воспитания ***Шапкина Екатерина Владимировна**, и.о. регионального координатора проекта «Навигаторы Детства», специалист по методическому сопровождению проектов и программ патриотического воспитания граждан ФГБУ «Росдетцентр»* 3) Цифровые инструменты воспитания ***Савченков Алексей Викторович,** и.о. ректора ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, профессор* 4) Актуальные риски и угрозы деструктивных проявлений в образовательной среде: состояние и способы купирования ***Селютин Александр Анатольевич**, заведующий сектора разработки программ социокультурной адаптации и интеграции иностранных студентов и детей-инофонов ГБУ ДПО*

	«Челябинский институт развития профессионального образования», кандидат филологических наук 5) Современные технологии организации проектной деятельности в воспитательном процессе ***Зимовец Наталья Анатольевна**, заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»* 6) Воспитательный потенциал городской среды ***Сперанская Ольга Александровна,** педагог-организатор ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»* 7) Воспитательная работа в профессиональных образовательных организациях: состояние и новые вызовы ***Сташкевич Ирина Ризовна**, проректор по научно-исследовательской и инновационной работе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент*
12:30 – 13:30	**Обед. Кафе «Vibe», ул. имени Степана Разина, 11**
Экскурсионная часть и работа секций	
Секция 1. «Профессионально и бизнес-ориентирующие направления воспитательной работы» (МБОУ «Лицей № 17»**,** ул. 5-й микрорайон, д.11)	
13:30 – 13:50	**Экскурсия:** МБУДО ДШИ №1 им. Н.С. Левшича – Медресе «Расулия им. Зайнуллы Расулева»
13:50 – 14:00	Медресе «Расулия им. Зайнуллы Расулева» – Памятник Габдулле Тукаю
14:00 – 14:30	Памятник Габдулле Тукаю – Троицкий филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»
14:30 – 15:00	Обзорная экскурсия по ул. Климова – ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» (затем трансфер до МБОУ «Лицей №17»)
15:10 – 16:40	**Круглый стол** **Модераторы:** ***Крупинова Елена Олеговна,** заведующая лабораторией воспитания в профессиональном образовании ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»* ***Вакуленко Елена Анатольевна,** директор МБОУ «Лицей №17» г. Троицка*

	Выступления: 1) Имидж колледжа и сотрудничество с работодателями как ключевые факторы бизнес-ориентированной воспитательной работы и успешного участия студентов в конкурсах профессионального мастерства ***Худолей Елена Сергеевна**, директор, **Павлова Елена Николаевна**, заместитель директора по производственному обучению ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» имени Я.П. Осадчего»* 2) Формирование бизнес-ориентирующих компетенций в воспитательной работе профессиональной организации сельскохозяйственного профиля (из опыта работы ГБПОУ «ВАТТ-ККК») ***Кудряшова Елена Вячеславовна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, **Дубровская Наталья Владимировна**, заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»* 3) Профессиональное образование как основа для бизнеса: опыт победителя конкурса «Свое дело» ***Янушко Алена Викторовна,*** выпускник ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», победитель VI Областного конкурса на лучший предпринимательский молодежный проект в номинации «Лучший реализованный предпринимательский проект» (2025) (видеозапись) 4) Реализация проекта «ЭЛЕКТРОкультура. Здесь так принято» ***Войстрикова Ирина Александровна**, заместитель директора по УВР ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»* 5) Профессиональное самоопределение как ключ к воспитанию личности ***Зайцева Кристина Викторовна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»* 6) Опыт участия в федеральных проектах в рамках реализации профессионального направления воспитательной работы в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» ***Ирхужина Ирина Альфредовна**, мастер производственного обучения ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»*

	7) Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: методы и эффективные практики ***Марьина Надежда Викторовна**, педагог-психолог ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»* 8) Траектория наставничества для достижения высоких результатов наставляемых в конкурсах профессионального мастерства ***Халиуллина Регина Федоиловна**, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями директора ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»* 9) Система формирования профессиональных компетенций будущего студента ***Петрова Светлана Сергеевна**, преподаватель ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»* 10) Участие студентов филиала техникума в проектной деятельности как способ развития социальной активности ***Лысенко Наталья Вячеславовна**, мастер производственного обучения ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»* 11) Выбор профессии и профессиональное самоопределение ***Кечко Галина Викторовна**, преподаватель КГКП «Казахстанский агротехнический колледж»*
Секция 2. «Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы» (Дом-музей А.И. Осипова, ул. Октябрьская, д.83)	
13:30 – 13:40	Обзорная экскурсия по Центральной площади – Дом-музей А.И. Осипова
13:40 – 14:40	Экскурсия по Дому-музею А.И. Осипова
14:50 – 16:40	**Круглый стол** **Модераторы**: ***Шапкина Екатерина Владимировна**, и.о. регионального координатора проекта «Навигаторы Детства», специалист по методическому сопровождению проектов и программ патриотического воспитания граждан ФГБУ «Росдетцентр»* ***Калинина Алевтина Николаевна,** руководитель цикловой методической комиссии кураторов учебных групп ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»*

	Выступления: 1) Направление гражданско-патриотического воспитания в современных условиях: роль РДДМ «Движение первых». ***Повиляйкина Злата Андреевна**, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»* 2) Формирование гражданской ответственности и патриотической идентичности молодежи через реализацию социальных проектов ***Бойко Елена Николаевна**, советник директора по воспитанию ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» имени Я.П. Осадчего»* 3) Воспитание гражданина и патриота: роль техникума в формировании будущего России ***Горшенина Лидия Владимировна**, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов»* 4) Современные методы и технологии кураторов в ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ***Калинина Алевтина Николаевна**, преподаватель ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»* 5) Проект патриотического воспитания как алгоритм решения воспитательных задач ***Сидоренко Ольга Валентиновна**, преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»* 6) Гражданско-патриотическое воспитание: проект «Живой музей» ***Духнов Андрей Михайлович**, преподаватель ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»* 7) Привитие толерантности через преподавание специальных дисциплин по профессии «Повар» ***Ермагамбетова Айгерим Муратбековна**, преподаватель специальных дисциплин КГКП «Денисовский профессионально-технический колледж»* (с. Денисовка, Республика Казахстан) (видеозапись) 8) Военно-патриотический клуб «Единство» как средство военно-патриотического, физкультурно-оздоровительного и духовно-нравственного воспитания обучающихся

	***Хаджипов Максим Анатольевич**, преподаватель ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»* 9) Взаимодействие с региональным центром военно-патриотического воспитания «Авангард»: опыт 2025 года ***Трифонова Алена Юрьевна**, преподаватель ГБПОУ «Пластовский горно-технологический колледж»* 10)Историческое значение памятников Карабалыка в формировании региональной идентичности ***Дюсембаева Зарина Жумабаевна**, преподаватель КГКП «Казахстанский агротехнический колледж»* 11)Современные формы отражения исторической памяти о студентах-выпускниках, участвующих в Специальной военной операции ***Зверева Ирина Николаевна**, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»*
Секция 3. «Здоровьесберегающее направление воспитательной работы» (МБУК «Троицкий краеведческий музей», ул. В.И. Ленина, д.70)	
13:30 – 13:40	Обзорная экскурсия по Центральной площади – МУК «Троицкий краеведческий музей»
13:40 – 14:40	Экскурсия по Троицкому краеведческому музею
14:50 – 16:40	**Круглый стол** **Модераторы**: ***Бабушкин Дмитрий Александрович,** специалист по учебно-методической работе лаборатории воспитания в профессиональном образовании ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»* ***Павлищук Галина Александровна,** заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»* **Выступления**: 1) Им покоряются вершины: история успеха студенческого спорта в колледже ***Светлова Татьяна Владимировна**, заместитель директора по учебно-методической работе, **Петров Александр Юрьевич**, преподаватель физической культуры ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» имени Я.П. Осадчего»*

	2) Организационно-педагогические условия применения фиджитал-спорта для формирования общих компетенций обучающихся профессиональных образовательных организаций ***Князева Евгения Александровна**, методист ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»* 3) Спортивный клуб «Сапсан» как ресурс социально-воспитательной работы с обучающимися: методические рекомендации по формированию ответственной гражданской позиции ***Павлищук Галина Александровна**, заместитель директора по учебно-методической работе, **Школьников Дмитрий Андреевич**, преподаватель ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»* 4) Профилактика профессиональных заболеваний студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образоания ***Немцева Ирина Юрьевна**, заместитель директора по инклюзивному образованию и профессиональному воспитанию ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»* 5) Наставничество в спорте как фактор формирования личности обучающегося ***Герасимова Светлана Леонидовна**, заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»* 6) Расширяя горизонты: опыт грантового проекта «Маленькие чудеса больших сердец» – партнерство с семьями в поддержке детей с ментальными нарушениями ***Тарамышева Светлана Михайловна**, педагог-психолог, **Зарипова Альмира Хаккиевна**, педагог-психолог ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»* 7) Физическая культура и здоровье студентов – приоритеты воспитательной работы в колледже ***Колпакова Людмила Васильевна**, преподаватель КГКП «Казахстанский агротехнический колледж»* 8) Здоровьесберегающие подходы и направления воспитательной работы в техническом и профессиональном образовании ***Ахметжанова Айнаш Кайраткызы**, педагог-психолог КГКП «Денисовский профессионально-технический колледж»*

	управления образования акимата Костанайской области (с. Денисовка, Республика Казахстан) (видеозапись) 9) Организация практических и лабораторных работ по биологии с применением здоровьесберегающих технологий в колледже ***Оспанова Сабина Балгабаевна**, преподаватель КГКП «Денисовский профессионально-технический колледж»* (с. Денисовка, Республика Казахстан) (видеозапись)
Секция 4 «Культурно-творческое направление воспитательной работы» (ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж», ул. Ю.А. Гагарина, д.19)	
13:30 – 13:50	**Экскурсия:** МБУДО ДШИ №1 им. Н.С. Левшича – Медресе «Расулия им. З. Расулева»
13:50 – 14:00	Медресе «Расулия им. Зайнуллы Расулева» – Памятник Габдулле Тукаю
14:00 – 14:30	Памятник Габдулле Тукаю – Троицкий филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»
14:30 – 15:10	Обзорная экскурсия по ул. Климова – ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
15:20 – 16:40	**Круглый стол** **Модераторы:** ***Сташкевич Ирина Ризовна,** проректор по научно-исследовательской и инновационной работе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук* ***Зимовец Наталья Анатольевна**, заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»* **Выступления**: 1) Творческое направление воспитательной работы в колледже ***Кузнецова Ольга Александровна**, заместитель директора по воспитательной работе, **Гвардеева Елизавета Игоревна,** советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»* 2) Молодежный медиацентр МиМК как инновационная среда развития медиакомпетентности обучающихся ***Ляшенко Мария Владимировна**, заместитель директора по информационным технологиям и учебно-методической работе ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж»*

	3) Развитие творческих способностей у студентов специальности «Туризм и гостеприимство» в процессе обучения ***Агеева Ирина Сергеевна**, заведующая кафедрой ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»* 4) Социально-педагогические условия культурно-творческого развития студентов в ГБПОУ «Троицкий медицинский колледж» ***Гайнулина Елена Викторовна**, заведующий по воспитательной работе ГБПОУ «Троицкий медицинский колледж»* 5) Успех неизбежен». Из опыта работы театрального кружка в ГБПОУ «ЧелКИТ «Профи» им. Я.П. Осадчего» ***Афанасьева Арина Андреевна**, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» имени Я.П. Осадчего»* 6) Развитие эмоционального интеллекта у студентов среднего профессионального образоания в объединениях учреждения дополнительного образования ***Ильина Екатерина Игоревна**, педагог-организатор, **Рыжкова Мария Сергеевна**, педагог дополнительного образования, психолог ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»* 7) Вовлечение студентов-медиков в медиа-пространство через синтез профессиональной и культурно-творческой деятельности ***Гаранина Екатерина Сергеевна**, педагог-организатор АННПОО «Уральский медицинский колледж»* 8) Проектный подход к культурно-творческим мероприятиям в решении проблем адаптации первокурсников ***Гимаева Анастасия Владимировна**, педагог-организатор ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»* 9) Воспитание через квартирник ***Хабилов Ансар Ильясович**, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж»* 10) Культурно-творческая воспитательная работа, как инструмент воспитания профессионала ***Кудрина Александра Валерьевна,** педагог спец.дисциплин ГБПОУ «Трощкий технологический техникум»*

	11) Кулинарное искусство как средство эстетического и духовного воспитания студентов ***Майер Алена Николаевна**, мастер п/о КГКП «Денисовский профессионально-технический колледж» (с. Денисовка, Республика Казахстан) (видеозапись)*
Секция 5 «Экологическое направление воспитательной работы» (ГБПОУ «Троицкий технологический техникум», ул.П.Ф. Крахмалева, д.14а)	
13:30 – 14:30	Трансфер Ц.площадь – Уйский Собор Набережная
14:30 – 15:00	Уйский Собор Набережная – ГБПОУ «Троицкий технологически техникум»
15:00 – 15:30	Участие в Областном фестивале волонтерских движений
15:40 – 16:40	**Круглый стол** **Модераторы:** ***Башарина Ольга Валентиновна,** начальник центра информатизации профессионального образования и педагогических исследований, кандидат педагогических наук* ***Кузнецова Галина Леонидовна**, заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»* **Выступления**: 1) Формирование экологических компетенций у обучающихся по специальностям различного профиля ***Лосенкова Ирина Георгиевна**, директор ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»* 2) Ход реализации инновационного проекта «Организационно-педагогические условия применения проектной технологии в экологическом воспитании обучающихся профессиональных образовательных организаций» на базе ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум» (РИП) ***Левкина Роза Станиславовна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»* 3) Экологическое сознание студента: от теории к практике ***Сабирова Ольга Валентиновна**, преподаватель ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»* 4) Волонтерская деятельность в рамках работы Национального Центра помощи пропавшим и пострадавшим детям как инструмент формирования социальной ответственности студенческой молодежи

	***Кузнецова Галина Леонидовна**, заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»* 5) Вовлечение студентов Чебаркульского профессионального техникума в экологическое воспитание посредством социального проектирования. На примере участия в грантовом конкурсе Фонда им.Тимченко «Новые искатели» ***Шептунова Нина Леонидовна**, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»* 6) Экология души и экология планеты: воспитание экологической культуры подростков средствами дополнительного образования ***Плотникова Елена Камиловна**, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. М.Г. Ганиева»* 7) Участие студентов в экологических акциях и мероприятиях, способствующих воспитанию творческой личности ***Фурсова Елена Сергеевна,** преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»*
Завершение конференции	
17:00 – 17:20	Трансфер от Центральной площади на набережную «Солнечный берег»
с 17:20	Экскурсия по реке Уй на речном трамвайчике
20:00 – 20:39	Трансфер (убытие электропоездом «Ласточка» в г. Челябинск)
18:15 – 18:58	Трансфер (убытие электропоездом «Ласточка» в г. Магнитогорск)

СЕКЦИЯ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО И БИЗНЕС-ОРИЕНТИРУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОПЫТ УЧАСТИЯ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»

(ПРОФЕССИОНАЛЬНО И БИЗНЕС-ОРИЕНТИРУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Ирхужина Ирина Альфредовна,
мастер производственного обучния ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и тороговли»,
Челябинская обл., г. Челябинск, e-mail: irkhuzhinaia@chgkipit.ru

Аннотация: В статье рассматривается участие студентов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» в федеральных проектах, в частности, в образовательном интенсиве «Мастер региональной кухни России», который направлен на возрождение и популяризацию региональных кулинарных традиций. Основная мысль работы заключается в том, что участие в таких проектах не только способствует развитию профессиональных навыков студентов, но и укрепляет их социальные и личностные компетенции, а также формирует культурный код через изучение кулинарного наследия.

Ключевые слова: федеральный проект, региональная кухня, уральская кухня, партнеры-работодатели

Участие в федеральных проектах является важной составляющей развития воспитательной работы в образовательных учреждениях. Данный опыт позволяет не только расширить профессиональные горизонты студентов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», но и укрепить их социальные и личностные компетенции, а также повысить уровень взаимодействия с государственными структурами и бизнес-сообществом.

Федеральные проекты обеспечивают достижение целей, показателей, общественно значимых результатов и являются структурными элементами государственных программ Российской Федерации.

Студенты и преподаватели ГБПОУ «ЧГКИПиТ» принимают активное участие в различных федеральных конкурсах и проектах, таких как: конкурс профессионального мастерства «Профессионалы», профессиональные пробы «Билет в будущее», образовательный интенсив «Мастер региональной кухни» и так далее.

В данной статье хотелось бы рассказать об опыте участия в образовательном интенсиве «Мастер региональной кухни России». Организация данного конкурса осуществляется при поддержке «Росмолодежь. Гранты» и Российским обществом «Знание», руководит данным проектом президент кулинарной Ассоциации «Вкус Мира РУС» Олейников Владимиром Андреевич.

Российская кухня является уникальным культурным наследием многонационального народа нашей страны. Этот проект для будущих поваров – отвечает на вопрос «кто мы» и дает возможность привлечь внимание к традициям и самобытным особенностям, традициям региональной кухни, и нацеленный на выявление и поддержку талантливых студентов, стремящихся к вершинам кулинарного мастерства.

В проекте приняли участие более 200 студентов из 18 регионов России – от Камчатки до Донецка. Благодаря проекту было восстановлено 22 региональных рецепта такие как: московское блюдо «Щи суточные», блюдо сибирской кухни «Муксун в сметане», блюдо уральской «Говяжьи щечки с гречей» и многие другие.

Образовательный интенсив состоял из следующих этапов:

1. Проведение открытых уроков на базе колледжа, на которых студенты учатся готовить блюда региональной кухни под руководством преподавателей-кураторов и представителей работодателей;

2. Формирование электронной базы данных «Мастер региональной кухни России», наполняемый образовательным контентом по региональным кухням России;

3. Проведение онлайн-конференции с участием экспертов гастрономической отрасли, представителей ресторанного бизнеса и работодателей.

4. Проведение онлайн-конкурса, в котором участники демонстрируют свои навыки в приготовлении региональных блюд и получают обратную связь от экспертов.

Одним из условий участия в проекте – привлечение партнеров работодателей гастрономической сферы. Нашим партнером стал ресторан уральской кухни «Сойка», который расположен на территории семейного курорта «Утес». В меню ресторана представлена аутентичная уральская кухня,

приготовленная из локальных продуктов. Разработкой меню занимается шеф-повар ресторана, Пудовкин Валерий Андреевич, который пропагандирует уральскую кухню и локальные продукты в различных сочетаниях.

При взаимодействии с коллективом семейного курорта «Утес», в колледже проводятся совместные мероприятия такие как: экскурсии, мастер-классы, тематические обслуживания, учебные и производственные практики, так же представители курорта активно участвуют в ярмарках вакансий, проводимые в колледже.

Для проекта «Мастер региональной кухни России. Этап II», Валерий Андреевич провел открытое занятие учебной практики для студентов направления «Поварское и кондитерское дело». Они все вместе приготовили горячее блюдо уральской кухни «Говяжьи щечки с гречей». Интерактивное взаимодействие с шеф-поваром на каждом этап приготовления формировало у студентов практические навыки приготовления уральских блюд и вызвало интерес к региональной культуре, традиционным блюдами Урала, их истории. На этапе рефлексии участники высоко оценили результаты совместной работы.

Так же было проведено внеурочное мероприятие, которое мы назвали «Встреча без кителя», где Валерий поведал о своем пути становления шеф-поваром, рассказал о тонкостях своей работы и дал ценные советы будущим поварам.

Завершающим мероприятием была конференция «Работа в отрасли внутреннего гастрономического туризма». Основной темой обсуждения были перспективы, тренды и проблемы внутреннего гастрономического туризма в 2025 году. Эта встреча стала платформой для обмена опытом и знаниями среди специалистов и студентов, интересующихся развитием данной сферы. Обсудили популярные направления: этногастротуры, фермерские и сыроваренные маршруты, ресторанный туризм, активные форматы: гастрофестивали, мастер-классы от местных шеф-поваров, экотуризм и гастрономия (сбор дикоросов (грибы, брусника) с последующей готовкой) и т.д.

Тренды продвижения: соцсети и блоги, коллаборации с гидами – гастрономические экскурсии и истории о местных брендах.

Участники пришли к выводу: Урал активно развивает гастротуризм через аутентичность, интерактив и связь с природой. Студенты и преподаватели колледжа активно участвовали в обсуждении докладов спикеров, сравнивали возможности реализации в разных регионах. Участие в конференции приняло более 1200 участников и 15 спикеров со всей страны.

Сквозной линией проходил конкурс «Мастер региональной кухни России-2025». На конкурс зарегистрировались представители 18 регионов Российской

Федерации, 32 участника от Камчатки до Донецка. Каждое образовательное учреждение могло представить одного участника.

Каждый участник снял видеоролик с технологией приготовления блюда региональной кухни.

Представителем «Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли» стала студентка, по профессии «Повар, кондитер» Мухамедьянова Гузалия, которая рассказала в видеоролике об истории уральской кухни, ее особенностях и приготовила традиционные уральские пельмени, но с начинкой из груздей.

В сюжете видеоролика Гузалия показала каждый этап приготовления, а именно замес пельменного теста, обработка груздей, лепка пельменей, их доведение до готовности и отдача. Подача была произведена в глиняном горшочке и украшено сметаной и зеленью.

Видеоролики оценивали большое количество экспертов со всей страны, даже были эксперты, которые находились в зоне СВО.

Все видеоролики с конкурсантами представлены на RuTube канале Ассоциации кулинаров «Вкус Мира РУС» или на сайте проекта.

В мае 2025 года в Национальном центре РОССИЯ в г. Москва состоялся торжественная церемония награждения «Мастер региональной кухни России-2025», завершившая второй этап образовательного интенсива «Мастер региональной кухни России. Этап II».

По итогам проекта, ГБПОУ «ЧГКИПиТ» был награжден как «Лучшее образовательное учреждение СПО по возрождению Региональных традиций Российской Федерации и культурного гастрономического кода через историю». В знак этого и были вручены диплом и медаль.

По итогам конкурса наша участница, Мухамедьянова Гузалия была награждена в номинации «Оригинальный рецепт», получила диплом, медаль и подарки от партнеров.

Студенты получили понимание уникальности локальной кухни Урала, работодатель получил новую платформу для продвижения уральской кухни, участие в проекте объединило и студентов, и работодателей для дальнейшего взаимодействия.

В рамках проекта мы познакомились с представителями других образовательных учреждений со всей страны, и попробовали приготовить на уроках учебной практики блюда из других регионов. У студентов повысился профессиональный интерес в развитии региональной кухни. На сегодняшний день наши студенты принимают активное участие в гастрономическом фестивалях.

Развитие региональной кухни – это тренд, который набирает большие обороты. Данный проект помогает нашей молодежи больше узнать о своей культуре ее многогранности и уникальности. На Урале уже несколько лет проводится фестивали уральской кухни «АУК», «Блюда от верблюда», «Кочерга», которые пользуются большой популярностью, наши студенты принимают в них активное участие

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что участие в федеральных проектах помогают получить новый опыт, каналы формирования культурного кода через развитие профессионализма у студентов.

Список литературы

1. Ольховикова, О.В. Конкурсная деятельность как мотивирующий фактор для углубленного изучения профессии СПО // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59-4. С. 106–109.

2. Белова, С. Н., Гаврилова, Н. Г., Карпова, С. И., Кузнецова, С. Г., Низамутдинова, С. М., Чернова, О. В. Конкурсы профессионального мастерства и ресурсного обеспечения как инструмент повышения качества среднего профессионального образования // Управление образованием: теория и практика. 2021. №2 (42). С. 168 – 177.

3. Петухова, Ю. А. Проблемы сохранения и популяризации традиционной кухни Среднего Урала в современных социокультурных практиках // Многообразие культур в условиях глобализованного мира и проблемы сохранения культурно-исторического наследия: сборник статей / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург. 2022. С. 143 – 147.

4. Очилова, Х.Ф., Умирова, Д.С. Гастрономический туризм: теория и практика: учебник. – М. ; Берлин : Директ-Медиа. 2021. – 160 с.

ВЫБОР ПРОФЕССИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (ПРОФЕССИОНАЛЬНО И БИЗНЕС-ОРИЕНТИРУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Кечко Галина Викторовна,
преподаватель КГКП «Казахстанский агротехнический колледж»,
Республика Казахстан, пос. Карабалык, e-mail: kazatkoll@mail.ru

Аннотация: Материал посвящен исследованию проблем выбора профессии и профессионального самоопределения молодых людей. Рассматриваются факторы, влияющие на процесс принятия решения о будущей профессиональной деятельности, трудности, возникающие на пути формирования профессиональных предпочтений, а также методы поддержки студентов и школьников в профессиональном выборе. Анализируются психологические особенности молодежи, роль семьи и образовательного учреждения в процессе профессионального становления.

Ключевые слова: выбор профессии, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, профессиональные предпочтения, молодежь, психология развития, педагогическое сопровождение

Проблема выбора профессии является одной из наиболее значимых и сложных задач, стоящих перед молодежью. Профессиональное самоопределение – это длительный процесс, включающий осознание собственных способностей, интересов и склонностей, а также изучение возможностей рынка труда и перспектив карьерного роста.

Современные условия требуют от молодого поколения мобильности, гибкости и готовности к постоянному обучению новым компетенциям. Однако многие молодые люди сталкиваются с трудностями в определении своего места в профессиональной сфере, испытывая неуверенность и тревогу относительно будущего.

Процесс профессионального самоопределения включает несколько этапов:

– осознание своих интересов и способностей;

– поиск подходящей профессии, соответствующей личностным качествам и предпочтениям;

– оценка перспектив выбранной сферы деятельности;

– подготовка к вступлению в профессию, включая обучение и стажировки.

Согласно исследованиям психологов [1, с. 13] и педагогов [2, с. 56], основными факторами, определяющими профессиональный выбор, являются:

– личные качества и способности индивида;

– влияние родителей и ближайшего окружения;

– доступность образования и квалификации;

– социально-экономические условия региона проживания.

Значительную роль играет образовательная среда, обеспечивающая возможности для приобретения необходимых знаний и навыков. Учебные заведения должны предлагать программы, направленные на развитие критического мышления, креативности и эмоционального интеллекта,

поскольку именно эти компетенции становятся ключевыми в условиях быстро меняющегося мира профессий.

Кроме того, важным аспектом профессионального самоопределения является поддержка со стороны образовательных учреждений и организаций службы занятости. Психологи рекомендуют проводить диагностику индивидуальных особенностей учащихся и консультирование по вопросам карьеры, используя современные методики и технологии [3, с. 112].

Однако недостаточно ограничиваться лишь индивидуальной работой с учащимися. Важно создать благоприятную среду для взаимодействия всех заинтересованных сторон: школы, колледжей, вузов, работодателей и самих обучающихся. Такой комплексный подход позволит повысить качество профессионального самоопределения и сократить число случаев ошибочного выбора профессии.

Необходимо развивать систему дополнительного образования, создавать площадки для практики и стажировок, привлекать представителей бизнеса к сотрудничеству с учебными заведениями. Только совместными усилиями возможно обеспечить молодое поколение необходимыми ресурсами для успешного профессионального старта.

Казахстанский агротехнический колледж готовит специалистов, востребованных на рынке труда, по специальностям Механизация сельского хозяйства, Ветеринария, Агрономия, Учет и аудит, Организация питания, Электрификация, Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта. В нашем колледже разработан план мероприятий по профессионально-ориентационной работе. К его направлениям относятся:

1. Диагностика профессиональных интересов и способностей обучающихся. Проведение тестирования и анкетирования среди школьников и учащихся с целью выявления склонностей и предрасположенности к различным видам деятельности.

2. Организация встреч с представителями предприятий и организаций, социальных партнеров. Организация мастер-классов, лекций и семинаров с участием успешных профессионалов, работающих в востребованных профессиях, что позволяет обучающимся ознакомиться с реальной деятельностью специалистов и условиями работы.

3. Профессиональные консультации и индивидуальное сопровождение. Предоставление каждому обучающемуся консультаций по вопросам профессионального самоопределения.

4. Развитие информационно-консультационных ресурсов колледжа. Создание специализированных кабинетов, оснащенных методическими

материалами, литературой и компьютерными программами для самостоятельной подготовки обучающихся к выбору профессии.

5. Проведение тематических занятий и практикумов. Регулярное проведение уроков по основам трудового права, безопасности труда, этики деловых отношений и корпоративной культуры, позволяющих сформировать у студентов понимание норм поведения в рабочей среде.

6. Создание студенческих проектов и участие в конкурсах профессионального мастерства. Поддержка инициативных групп обучающихся, участвующих в региональных и республиканских соревнованиях, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности и приобретение практических навыков.

Эти мероприятия направлены на формирование у обучающихся осознанного и мотивированного выбора профессии, повышение их конкурентоспособности на рынке труда и создание предпосылок для успешной интеграции в профессиональную деятельность.

Важно также отметить необходимость повышения уровня информированности молодежи о современных тенденциях на рынке труда, изменениях требований к специалистам разных профилей. Молодежь должна понимать значимость постоянного обновления знаний и освоения новых технологий, чтобы оставаться конкурентоспособными в будущем.

В заключении хочется подчеркнуть важность комплексного подхода к профессиональному самоопределению, учитывающего индивидуальные особенности каждого обучающегося, потребности экономики и социальной среды. Чем раньше начнется работа над формированием осознанного отношения к выбору профессии, тем успешнее будет итоговая карьера выпускников учебных заведений.

Список литературы

1. Дружилов, С.А., Ермолаева, Е.П. Теоретико-методологические основы психологии профессионализма // Вестник ТГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2018. № 1 (187). С. 12 – 18.

2. Дубовицкая, Т.Д. Современные подходы к формированию психологической готовности к профессиональной деятельности // Вестник Оренбургского гос. ун-та. 2019. № 3 (215). С. 54 – 60.

3. Коростылева, Н.Н. Развитие ключевых компетенций старшеклассников в условиях современной образовательной среды // Научные ведомости Белгородского гос. университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. № 1 (32). С. 111 – 117.

УЧАСТИЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ФИЛИАЛА ТЕХНИКУМА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНО И БИЗНЕС-ОРИЕНТИРУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Лысенко Наталья Вячеславовна,
мастер производственного обучения
филиал ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»,
Челябинская обл., г. Троицк, e-mail: natalyaevdosha@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается влияние участия в проектной деятельности студентов филиала на социальную активность молодого человека. поставлен индикатор формирования социальной активности студенческой молодежи. Описаны направления, формы и методы проектировании социального и бизнес ориентирующего направления воспитательной работы техникума.

Ключевые слова: проектирование, социальная активность, студенты СПО, личный успех

Сегодня проектная деятельность студента становится не только одним из предметов в учебном плане, а необходимостью современной жизни. Она позволяет на практике использовать теоретические знания, развивает критическое мышление, позволяет использовать нестандартность подходов к решению вопросов.

На законодательном уровне перед педагогическим сообществом поставлен индикатор формирования социальной активности студенческой молодежи. Так в «Стратегии реализации молодежной политики в РФ до 2030 года» студенческий возраст обозначен решающим в социализации молодого человека, а готовность к социальной активности ассоциируется с получением профобразования, развитием навыков гражданского участия, ведению активного образа жизни, что позволяет выпускнику повышать свой жизненный уровень и быстрее адаптироваться к изменяющимся условиям [1, с.25]. В свою очередь, общество и работодатели желают видеть не только грамотных выпускников, но и социально активных личностей, способных брать на себя ответственность, умеющих работать в команде. По мнению Силаковой Л.В., выпускник должен обладать такими качествами как: умение работать над проектом в команде, самостоятельно организовывать свой профессиональный рост [3, с. 6].

В филиале Троицкого технологического техникума социальная активность молодых людей развивается при помощи участия студентов в проектировании социального и бизнес ориентирующего направления.

При поступлении студенты проходят входной контроль на определение уровня социальной активности (Опросник социально-ориентированной активности автор Р. М. Шамионов, М. В. Григорьева) [6, с. 3]. Опрос проводился у двух групп студентов в период их обучения на первом, на втором и на третьем курсе филиала техникума с 2023 по 2025 учебный год.

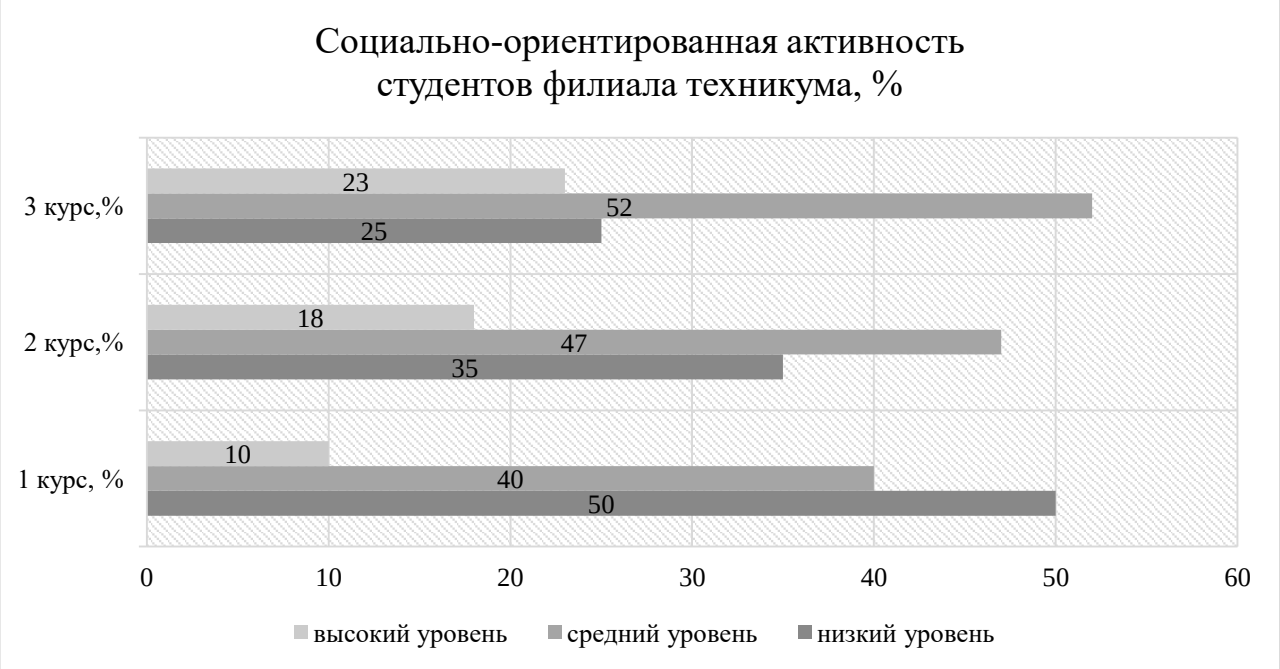


Рисунок 1. Социально-ориентированная активность студентов филиала техникума в период с 2022 по 2025 год

Как видно из рисунка 1 социальная активность студентов повышается: из низкого уровня на первом курсе плавно перетекает в средний и высокий уровень. Наблюдается стабильный рост.

В словаре профессионального образования С.М. Вишнякова под социальной активностью понимается, деятельное, мотивированное участие индивидов в преобразовании объективных социальных условий, в таком их изменении, которое способствует более полному достижению интересов и удовлетворению потребностей.

Одним из действенных способов достижения данных показателей является вовлечение студентов в социально-значимые и бизнес ориентирующие проекты, реализуемые не только образовательными организациями, но и общественными организациями. Разработка и реализация таких проектов и программ в сфере молодежной политики является приоритетным направлением в Российской Федерации.

В период с 2022 по 2025 учебный год студенты двух групп, принимающих участие в эксперименте, приняли участие более чем в 100 проектах и мероприятиях различного уровня, из них около 30 проектов социального и бизнес ориентированного направления (таблица 1).

Таблица 1

Участие студентов филиала в проектной деятельности
в период с 2022–2025 годы

№ п.п	Направление	Уровень	Количество студентов
2022 – 2023 учебный год			
1.	Бизнес проектирование	Областной	8
2.	Социальное проектирование	Областной	23
		Районное	19
		Внутритехникумовский	23
2023 – 2024 учебный год			
3.	Бизнес проектирование	Областной	10
4.	Социальное проектирование	Областной	35
		Районное	19
		Внутритехникумовский	45
2024 – 2025 учебный год			
5.	Бизнес проектирование	Областной	15
6.	Социальное проектирование	Областной	65
		Районное	76
		Внутритехникумовский	23

Анализируя участие студентов филиала в проектной деятельности можно увидеть стабильный рост количества участников, что является прямым индикатором увеличения социальной активности студентов (Рисунок 2).

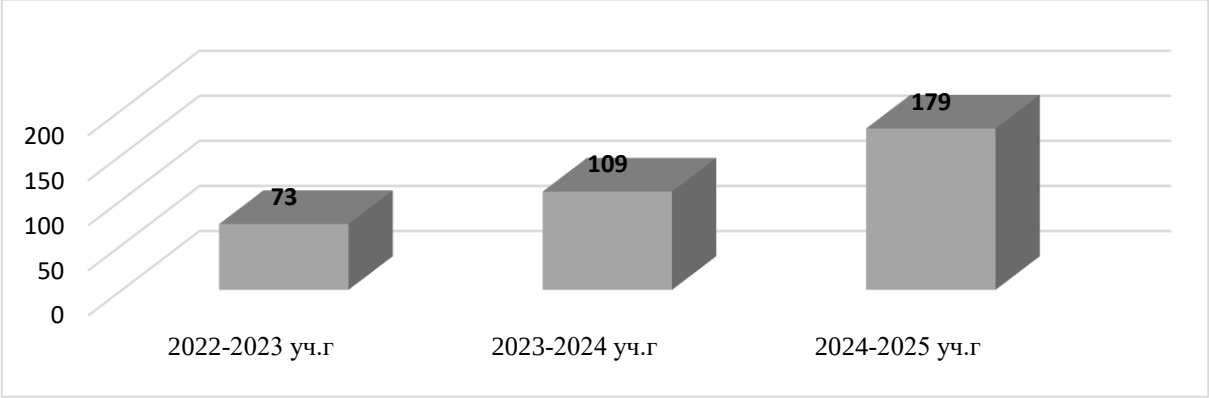


Рисунок 2. Количество студентов,
вовлеченных в проектную деятельность, чел

Рост участников проектной деятельности позволяет сделать вывод о том, что студентов привлекает эта направленность. В свою очередь, проектная

деятельность способствует личностному и интеллектуальному развитию, формирует умения работы как в команде, так и самостоятельно.

Во время реализации проекта у участников развивается творческое мышление, а также умение использовать теоретические знания в практической деятельности, что в свою очередь влияет на их конкурентоспособность.

Как сами отметили студенты, проектная деятельность позволила им повысить свою коммуникабельность, понять основы предпринимательства, создать ценные деловые связи с такими же заинтересованными молодыми людьми. В совокупности все эти факторы формируют социальную активность студентов, на основании этого можно сделать вывод, что участие в проектной деятельности позволяет повысить социальную активность.

В перспективе планируем вести наблюдение за трудоустройством выпускников и тем, как учебная проектная деятельность влияет на личный успех.

Список литературы

1. Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 15 апреля 2019 г. № 118 «Об утверждении методики расчета показателей федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72157578/?ysclid=mhel7rc4ue465052043 (дата обращения: 29.08.2025).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.» URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409496275/?ysclid=mhelb92xg9912296370 (дата обращения: 29.08.2025).

3. Зубок, Ю.А., Березутский, Ю.В. Социальная активность молодежи: мировоззренческие основания саморегуляции // Власть и управление на Востоке России. 2020. №2 (91). С.89–105. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-aktivnost-molodezhi-mirovozzrencheskie-osnovaniya-samoregulyatsii (дата обращения: 29.08.2025).

4. Кузнецов, В. И. Проектная деятельность как технология вовлечения и развития социальной активности студенческой молодежи // Sciences of Europe. 2017. №14–2 (14). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-tehnologiya-vovlecheniya-i-razvitiya-sotsialnoy-aktivnosti-studencheskoy-molodezhi (дата обращения: 10.09.2025).

5. Силакова, Л. В. Профессиональные компетенции и способы их формирования в ВУЗе // Экономика и экологический менеджмент. 2014. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-kompetentsii-i-sposoby-ih-formirovaniya-v-vuze (дата обращения: 10.09.2025).

6. Шамионов, Р. М., Григорьева, М.В. Методика диагностики компонентов социально-ориентированной активности // СПЖ. 2019. №74. URL: https://cyberleninka.ru/article/n (дата обращения: 10.09.2025).

7. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М. : НМЦ СПО. С.М. Вишнякова. 1999. – 535 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СПО: МЕТОДЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНО И БИЗНЕС-ОРИЕНТИРУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Марьина Надежда Викторовна,
руководитель Центра карьеры, педагог-психолог,
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,
Челябинская обл., г. Магнитогорск, e-mail: maryinapsy@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена методам и практикам психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж». Подчеркивается значимость интеграции данных подходов для оптимизации процесса выбора карьерной траектории. Представлен совместный опыт психологической службы и Центра карьеры ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Ключевые слова: психологическое сопровождение, профессиональное самоопределение, среднее профессиональное образование (СПО), карьерное консультирование, когнитивно-поведенческий подход

В современном мире, где рынок труда и образовательные траектории становятся все более динамичными и сложными, роль психологического сопровождения в процессе профессионального самоопределения становится критически важной.

Профессиональное самоопределение является одним из ключевых этапов в жизни каждого человека, оказывающим значительное влияние на его будущее, личное и профессиональное развитие. В условиях системы среднего профессионального образования (далее – СПО) эта задача приобретает особую актуальность, поскольку именно на этом этапе происходит формирование базовых профессиональных компетенций, а также закрепление профессиональных интересов и ценностей. Современные изменения на рынке труда, усиление конкуренции и необходимость адаптации к быстро меняющимся

условиям требуют от специалистов высокого уровня гибкости и способности к саморазвитию. В связи с этим психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся становится важной составляющей образовательного процесса, обеспечивая поддержку и ориентирование в выборе профессиональной траектории.

Профессиональное самоопределение – это сложный, многомерный процесс, который включает в себя осознание своих интересов, способностей, ценностей и возможностей, формирование профессиональной идентификации, а также выбор и планирование будущей карьеры. Психологическое сопровождение может значительно облегчить этот процесс, предоставляя обучающимся необходимые инструменты и поддержку.

Педагогическое (психолого-педагогическое) сопровождение профессионального самоопределения – целостная, системно организованная деятельность педагогов (психологов, профконсультантов и иных специалистов), направленная на создание условий для успешного взаимодействия обучающегося с миром труда и профессий с целью решения проблем, связанных с профессиональным выбором, в контексте общего личностного развития и социализации человека [1].

Эффективность психологического сопровождения профессионального самоопределения подтверждается различными исследованиями в области образовательной и организационной психологии. Исследования показывают, что качественная психологическая поддержка способствует не только повышению уверенности в собственных силах и снижению уровня стресса, но и улучшению академической успеваемости и мотивации

Рассмотрим актуальные профориентационные подходы, которые показывают хорошую эффективность в работе специалиста и приводят к готовности, пониманию и осознанности при построении профессиональной траектории обучающихся.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения принимает следующие формы в зависимости от подхода.

1. Диагностико-консультационный подход. Основной акцент делается на выявление и анализ индивидуальных особенностей, интересов и способностей личности обучающихся. Используются психологические тесты и опросники для диагностики профессиональных склонностей и личностных характеристик. После диагностики проводятся консультации, где результаты обсуждаются, и даются рекомендации по выбору профессионального пути. Цель данного подхода – помочь студентам лучше понять себя и сделать обоснованный выбор профессии, соответствующей их индивидуальным особенностям.

2. Информационно-развивающий подход. Сосредоточен на предоставлении обучающимся информации о различных профессиях, образовательных и карьерных возможностях, а также на развитии их познавательных способностей. Цель данного подхода – расширение кругозора студентов, развитие их интереса к различным профессиональным сферам и формирование адекватного представления о рынке труда.

3. Активизирующий (мотивационный) подход. Направлен на повышение мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению и активному участию в образовательном процессе. Цель этого подхода – стимулирование внутренней мотивации студентов к осознанному выбору профессионального пути и активному освоению необходимых для этого знаний и навыков.

4. Практико-ориентированный подход. Фокусируется на предоставлении студентам практического опыта, который позволяет им лучше понять профессиональную деятельность и требования профессии. Цель подхода – формирование у студентов практических навыков и компетенций, необходимых для успешной адаптации в профессиональной среде, а также укрепление уверенности в выборе профессии через личный опыт.

В ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» организована социально-психологическая служба, которая включает в себя педагогов-психологов и социальных педагогов. Специалисты службы взаимодействует с Центром карьеры, а именно с карьерными наставниками, что позволяет выстраивать эффективное сопровождение обучающихся в процессе профессионального самоопределения. Данными специалистами реализуется психологическое и карьерное консультирование.

Карьерное консультирование – это межличностный процесс, цель которого, помочь индивидам в решении проблем развития их карьеры. Развитие карьеры является процессом всей жизни, который взаимодействует с другими сферами, а также включает в себя процесс выбора, освоения, адаптации и продвижения в процессии. В круг проблем, относящихся к карьере, можно отнести неопределенность и нерешительность в выборе карьеры, рост эффективности деятельности, борьба со стрессом, адаптивность, несоответствие рабочей среды и человека, влияние внешних ролей на выбор и принятие решений [4].

В рамках психологического консультирования по вопросам профессионального самоопределения и развития профессиональной траектории педагогами-психологами используется когнитивно-поведенческий подход (далее – КПТ), акцентирующий внимание на развитии навыков решения проблем и принятии решений. Считаем, что именно КПТ эффективен для студентов,

которые нуждаются в четкой структуре и практических инструментах для принятия решений.

КПТ помогает обучающимся изменить негативные мысли и убеждения, связанные с профессиональным выбором. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании помогает студентам развивать более адаптивные способы мышления и поведения, что способствует уверенному и информированному выбору профессионального пути. А также помогает обучающимся распознать не ресурсные мысли и убеждения о себе, как молодом специалисте и своей карьере, скорректировать их и подкрепить новыми поведенческими стратегиями. Когнитивно-поведенческий подход помогает обучающимся повысить уверенность и уменьшить тревожность, связанную с выбором карьеры [2].

Результат применения КПТ в карьерном консультировании для обучающихся – это не только повышение эффективности поиска работы, но и устойчивое снижение тревожных и депрессивных реакций, укрепление чувства собственной компетентности и контроля над ситуацией.

Этот подход фокусируется на изменении деструктивных мыслительных и поведенческих паттернов, которые могут мешать профессиональному самоопределению и развитию.

Рассмотрим примеры замены негативных (иррациональных) мыслей на позитивные (рациональные):

«Я никогда не смогу найти работу в этой области, потому что у меня недостаточно опыта».

«Я могу наработать необходимый опыт через стажировки и проекты, и постепенно стать более конкурентоспособным на рынке труда».

«Если я потерплю неудачу на этом собеседовании, я никогда не найду работу». «Каждое собеседование – это опыт, и даже если я не получу эту работу, это не определяет мой общий успех. Я могу учиться на каждом опыте и улучшать свои навыки».

Эти примеры помогают студентам разрабатывать более позитивные и конструктивные способы мышления, которые поддерживают их в достижении карьерных и личных целей.

Рассмотрим активизирующий (мотивационный) подход в профессиональном самоопределении обучающихся в условиях среднего профессионального образования (далее – СПО).

Активизирующие методики направлены на формирование субъекта профессионального самоопределения и предполагают не только формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, но и вооружение его доступным и понятным средством для

планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив [3].

В данном подходе мы используем ролевые игры, симуляции собеседования, отработка ответов на ключевые вопросы, невербальные навыки.

Ролевые игры в психологическом сопровождении обучающихся используются для тренировки коммуникативных навыков, развития уверенности, отработки способов разрешения конфликтов

В рамках молодежного форума «Развитие молодежи: образование, инициатива, творчество», прошедшего 15 – 16 октября 2024 года со студентами проведена ролевая игра «Я на собеседовании». Задача которой была формирование навыков деловой коммуникации, необходимой для успешного прохождения собеседования с работодателем, а также повысить уверенность в себе и подготовиться к реальным ситуациям при устройстве на работу. В процессе ролевой игры, участники тренировали навыки самопрезентации, умение работать в команде, что способствовало понижению уровня тревожности и формированию позитивного мышления о себе и своем профессиональном пути. Результатом ролевой игры было создание участниками видеоролика об успешном прохождении собеседования.

В колледже систематически проводится конкурс с участием работодателей «Старт карьеры: резюме», способствующий развитие гибких навыков и повышению мотивации выпускников для построения профессионального пути. Конкурс резюме среди студентов мы рассматриваем как эффективную практику психолого-педагогического сопровождения, поскольку он способствует развитию важных навыков и личностных качеств, необходимых для успешного профессионального самоопределения и карьерного роста. Он помогает укрепить уверенность, развить самопознание, мотивацию и профессиональные компетенции, что является основой для успешного профессионального самоопределения и карьеры в будущем.

Данный конкурс эффективно интегрируется в психолого-педагогическое сопровождение.

Рассмотрим реализацию информационно-развивающего подхода в профессиональном самоопределении в условиях среднего профессионального образования (далее – СПО). В колледже функционирует пространственное решение, направленное на формирование мышления о будущем у обучающихся. Цель данного пространства – создать в колледже фиджитал (цифровое + физическое) пространство, в котором обучающиеся могут размышлять о своем будущем и о своей профессиональной траектории. В этом пространстве также реализуются программы психологического сопровождения, направленные на работу со страхом неопределенности и тревогой, возникающими при

планировании будущего. Это достигается через предоставление актуальной информации о рынке труда и интерактивные сессии, способствующие развитию уверенности и снижающие уровень тревожности.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях СПО является важным инструментом для их успешной адаптации на рынке труда. Эффективные программы сопровождения помогают студентам лучше понять свои способности, интересы и карьерные цели, способствуя их успешной социализации и профессиональной реализации. Внедрение различных подходов и практик в психологическую поддержку позволяет учесть индивидуальные особенности каждого обучающегося и обеспечить более персонализированный подход к их профессиональному развитию. Исследования и практические примеры подтверждают, что качественная психологическая поддержка является важным фактором успешного профессионального самоопределения и адаптации выпускников на современном рынке труда.

Список литературы

1. Блинов, В. И., Пронькин, В. Н., Родичев, Н. Ф., Сергеев, И. С. Профориентация детей и молодежи. Сопровождение, практика, нетворкинг – Санкт-Петербург : Лань. 2025. – 356 с.

2. Лихи Р., Техники когнитивной психотерапии. –СПб: Питер. 2022. – 656с.

3. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). – М. : ВАКО. 2005. – 288 с.

4. Теория профессионального развития Сьюпера // StudFiles: сайт. URL: https://studfile.net/preview/2228938/page:3/.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: ПУТЬ К УСПЕШНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

(ПРОФЕССИОНАЛЬНО И БИЗНЕС-ОРИЕНТИРУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Петрова Светлана Сергеевна,
преподаватель, руководитель Центра карьеры
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»,
Челябинская обл., г.Челябинск, e-mail: psvetlana.07@mail.ru

Аннотация: Целью данной статьи является представление работы Центра карьеры педагогического колледжа как центра формирования и развития профессиональных компетенций. Автор предлагает использовать комплексный, многоуровневый и практико-ориентированный подход в процессе подготовки студентов к трудоустройству, а также их дальнейшее сопровождение, чтобы адаптация к трудовой деятельности прошла более успешно, и молодой педагог смог грамотно начать свой профессиональный путь.

Ключевые слова: компетенции, профессиональные компетенции педагога, практика, стажировка

В современном мире, где технологии стремительно развиваются, а общество постоянно меняется, роль педагога становится все более сложной и ответственной. Чтобы успешно справляться с этими вызовами, будущим учителям необходимо обладать не только глубокими знаниями по своему предмету, но и целым спектром новых, актуальных компетенций. Именно поэтому разработка эффективной системы формирования этих компетенций является ключевым фактором для обеспечения качественной подготовки педагогических кадров для будущего.

Профессиональные компетенции будущего педагога – это не просто набор навыков, а комплексное понимание того, как эффективно обучать, воспитывать и развивать учеников и воспитанников в условиях постоянно меняющегося мира. Эти компетенции можно условно разделить на несколько групп:

– предметная компетенция: знания в области преподаваемого предмета, методологии преподаваемого предмета;

– общепедагогическая компетенция: теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности;

– профессионально-коммуникативная компетенция: практическое владение приемами эффективного общения;

– управленческая компетенция: владения управленческими технологиями – педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты;

– компетенция в сфере инновационной деятельности: умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент;

– рефлексивная компетенция: умение обобщить свою работу;

– информационно-коммуникативная компетенция: владение информационно-компьютерными и интернет-технологиями.

Система формирования профессиональных компетенций будущего педагога должна быть комплексной, многоуровневой и ориентированной на практическую деятельность.

Современные образовательные программы позволяют сформировать предметные и общепедагогические компетенции. Важно уделять внимание не только теоретическим знаниям, но и практическим занятиям, мастер-классам, тренингам.

Обучение должно быть максимально приближено к реальной педагогической практике. Практико-ориентированный подход реализуется через стажировки в образовательных учреждениях, где студенты могут применить полученные знания и навыки под руководством опытных наставников.

Проектную деятельность позволяет эффективно формировать и совершенствовать управленческие компетенции. Студенты активно участвуют в разработке и реализации реальных образовательных проектов, которые решают актуальные задачи.

Центр карьеры колледжа помогает молодому специалисту определить свои сильные и слабые стороны, ставить реалистичные цели и разрабатывать план профессионального развития. Расширяет профессиональный кругозор, знакомит с формами трудоустройства, служит опорой, помогает справиться с первыми трудностями, укрепляет уверенность в своих силах и способствует формированию профессиональной идентичности.

Этапы работы Центра карьеры педагогического колледжа:

– этап 1 – знакомимся с профессией (интервью с профессионалами, тренинги, экскурсии);

– этап 2 – начинаем карьеру (практика, повышение квалификации через курсовую подготовку);

– этап 3 – трудоустройство (стажировка, подготовка к собеседованию, индивидуальное сопровождение);

– этап 4 – адаптация (консультации, гостевые визиты, адресная помощь).

Информационно-коммуникативные компетенции получают свое развитие в процессе работы в условиях современного цифрового оборудования при поддержке технических консультантов и педагогов, владеющих данными технологиями.

Помимо профессиональных навыков, важно уделять внимание формированию у будущих педагогов таких качеств, как ответственность, гуманизм, уважение к личности ученика, стремление к справедливости и готовность к постоянному самосовершенствованию.

Создание эффективной системы формирования профессиональных компетенций будущего педагога – это сложная, но крайне важная задача. Она

требует совместных усилий образовательных учреждений, педагогов-практиков, государства и самого общества. Только через комплексный, многоуровневый и практико-ориентированный подход мы сможем подготовить новое поколение педагогов, способных успешно справляться с вызовами современного мира и обеспечивать качественное образование для всех.

Список литературы

1. Громова, Е. М. Профессиональная карьера: путь к успеху: научно-методическое пособие / Е. М. Громова, Д. И. Беркутова, Т. А. Горшкова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. 2012. – 124 с. – ISBN 978-5-86045-543-6.

2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт. 2021. – 242 с. – ISBN 978-5-534-09493-0.

3. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт. 2021. – 187 с. – ISBN 978-5-534-06900-6.

4. Юртаева, Н. И. Проектирование карьерного роста: учебно-методическое пособие / Н. И. Юртаева; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – Казань : КНИТУ. 2019. – 100 с. – ISBN 978-5-7882-2628-6.

ИМИДЖ КОЛЛЕДЖА И СОТРУДНИЧЕСТВО С РАБОТОДАТЕЛЯМИ КАК КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ БИЗНЕС-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСПЕШНОГО УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

(ПРОФЕССИОНАЛЬНО И БИЗНЕС-ОРИЕНТИРУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Худолей Елена Сергеевна,
директор, e-mail: chelkit@yandex.ru
Павлова Елена Николаевна,
заместитель директора, e-mail: chelkit-upr@yandex.ru
ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «ПРОФИ» им. Я.П. Осадчего»,
Челябинская обл., г. Челябинск

Аннотация: В статье рассматривается и анализируется процесс взаимодействия образовательных организаций СПО и работодателей при организации конкурсной деятельности студентов на примере ГБПОУ «Челябинский колледж индустриальных технологий «ПРОФИ» им. Я.П. Осадчего».

Ключевые слова: конкурсы профессионального мастерства, взаимодействие, качество образования, квалифицированные кадры, индустриальные партнеры

Эффективное взаимодействие колледжа и работодателей – одна из актуальных проблем нашего региона, поскольку от ее решения в значительной степени зависит полноценное развитие системы подготовки будущих специалистов и трудовых отношений на предприятии. Оно подразумевает согласованность действия всех заинтересованных сторон, а, следовательно, понимание позиций друг друга и стремление выработки общего видения ситуации.

Одним из важных инструментов эффективной подготовки кадров для предприятий региона является конкурсная деятельность студентов. Конкурсная деятельность нацелена на развитие профессионального мастерства и познавательной активности студентов, помогает совершенствовать эмоционально-волевую сферу личности, повышает профессиональный и интеллектуальный уровень участников, формирует профессиональную идентификацию.

С началом развития в России чемпионатного движения профессионального мастерства стало возможным обратить внимание работодателей на подготовку кадров в системе СПО.

Для выпускников-молодых специалистов – это уникальная возможность заявить о себе, проявить свою профессиональную компетентность и это отличный старт для их успешной карьеры. Для колледжа – это показатель эффективности его деятельности. Для предприятия – это возможность подготовить для себя кадры необходимой квалификации.

Основным мероприятием чемпионатного движения в системе среднего профессионального образования является Всероссийский чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы». Одна из центральных ролей чемпионата «Профессионалы» отводится работодателям, которые привлекаются в качестве индустриальных партнеров, чтобы оценить навыки участников на соответствие запросам и потребностям рынка труда.

Начиная с 2023 года колледж стал площадкой проведения Регионального этапа чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы»

по компетенции «Бережливое производство». Для колледжа это был определенный вызов: в короткие сроки мы смогли погрузиться в эту «молодую» компетенцию, оснастить площадку проведения, разработать конкурсное задание. И достичь положительного результата невозможно было без участия наших индустриальных партнеров. Так, в 2023 году индустриальным партнером компетенции выступило ведущее предприятие Челябинска по производству шаровых кранов ООО «ЧелябинскСпецГражданСтрой». Эксперты колледжа совместно со специалистами предприятия разработали конкурсное предприятие на базе основной линейки продукта предприятия. И конечно, специалисты индустриального партнера играли главную роль в оценке работ участников во время проведения соревнований с точки зрения решения производственных задач.

Полученный опыт позволил нам транслировать сотрудничество на другие предприятия области. Так, в 2024 году индустриальным партнером площадки стало предприятие «Сигнал», а в 2025 году группа предприятий ТМК. В ходе чемпионата студенты и преподаватели колледжа получили бесценный опыт общения с опытными практиками – профессионалами своего дела, которые поделились опытом работы и рассказали, как развивается направление «Бережливое производство» на их предприятиях, какие прикладные задачи решаются с его помощью. Также положительным результатом взаимодействия в этом направлении стало то, что комплекты изделий остаются в колледже и в дальнейшем используются для проведения практических занятий по дисциплине «Бережливое производство».

Помимо развития новых компетенций, колледж ежегодно принимает участие в Чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» в традиционных компетенциях. И анализируя результат участия студентов, очевидно, что достижение успеха, получение призовых мест невозможно без участия индустриальных партнеров. Так, в компетенции «Монтаж и эксплуатация газового оборудования» подготовка к выполнению задания одного из модулей проходит полностью на базе предприятия «Челябинсгоргаз». Студент на 2 – 3 неделе уходит «в поле» и с наставником от предприятия готовится к соревнованию, решая реальные производственные задачи.

Также мы активно используем помощь в подготовке к соревнованиям в автомобильных компетенциях. На протяжении нескольких последних лет производственную практику и подготовку к чемпионату студенты проходят на базе автокомплекса AutoRemount-Service, специализирующегося на кузовном ремонте автомобилей премиум-класса, что позволяет занимать студентам призовые места.

Нельзя не отметить встречающуюся в данном направлении подготовки историю трудовых династий. Яркий представитель династии автомехаников Бердасов Павел с детства работал в автокомплексе своего отца, поступил учиться в наш колледж, и работа бок о бок с отцом помогла ему стать призером в 2024 году и победителем в 2025 году в компетенции «Окраска автомобиля».

Помимо Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы», большую роль в повышении качества профессионального образования и подготовки квалифицированных кадров играют отраслевые конкурсы профессионального мастерства.

Начиная с 2022 года, студенты Колледжа принимали участие межрегиональном конкурсе «Я на старте» в рамках Всероссийского чемпионата профессионального мастерства «Лучший сантехник. Кубок России», инициатором которого выступило ООО «ЧелябинскСпецГражданСтрой», входящее в группу компаний ЛД-прайд. Студенты колледжа продемонстрировали высокий уровень знаний и умений.

Полученный положительный эффект от проведения мероприятия позволил Предприятию транслировать опыт проведения конкурсов профессионального мастерства: в 2023 году ЛД-прайд стало инициатором проведения конкурса профессионального мастерства Чемпионат на Кубок ЛД «Лучший сварщик» на базе нашего колледжа.

Конкурс состоит из нескольких этапов, включая теоретическую часть, проверку знаний по охране труда и технике безопасности, а также практическую часть. Участники выполняют различные виды сварочных работ, демонстрируя свое мастерство и умение использовать современное оборудование.

Колледж выступает в качестве организатора конкурса, предоставляя площадку для его проведения, а также участвуя в разработке программы соревнований и оценке результатов. Преподаватели Колледжа являются членами жюри и помогают участникам подготовиться к конкурсу, консультируя их по различным аспектам сварки.

Предприятие активно поддерживает конкурс, предоставляя необходимое оборудование и материалы для проведения соревнований, призовой фонд. Специалисты Предприятия участвуют в работе жюри, оценивая работу участников и делясь своим профессиональным опытом. При этом Предприятие предлагает победителям конкурса стажировки и трудоустройство, что является дополнительным стимулом для участников.

Успешное проведение конкурса в 2023 году позволило сделать его традиционным, увеличив при этом количество участников в 2024 году.

Так в 2023 году участие принимали 24 студента из 4-х учреждений СПО города Челябинска и Копейска. В 2024 году количество участников составило уже 48 человек из семи организаций.

Резюмируя вышесказанное, можно обозначить факторы эффективности сотрудничества колледжа с работодателями-индустриальными партерами в конкурсном движении по профессиональному мастерству.

1. Повышение квалификации: проходя подготовку на предприятии, а в дальнейшем участвуя в конкурсе, студенты и молодые специалисты получают возможность улучшить свои профессиональные навыки, применяя их на практике.

2. Популяризация профессии: конкурс привлекает внимание общественности к рабочим профессиям, показывая их важность и престижность.

3. Установление деловых контактов: студенты и другие участники конкурсов имеют возможность познакомиться с представителями предприятий и установить деловые связи, что может привести к дальнейшему сотрудничеству.

4. Развитие кадрового потенциала:

– привлечение представителей предприятий к процессу оценки уровня подготовленности студентов позволяет объективнее оценивать компетенции будущих сотрудников и формировать реалистичные ожидания относительно профессиональных качеств молодых специалистов;

– победители конкурса получают шанс пройти стажировку или трудоустроиться на предприятие, что способствует укреплению кадрового состава компании.

Подводя итог, можно констатировать, что эффективное взаимодействие образовательных организаций и работодателей – одна из актуальных проблем современного образования. Только совместные, скоординированные действия в долгосрочной перспективе могут принести ощутимую пользу всем заинтересованным сторонам и создать эффективную систему объединения потенциала образовательной организации и предприятий в подготовке высококвалифицированных кадров.

Список литературы

1. Фомицкая, Г.Н., Базарова, Т.С. Механизмы взаимодействия работодателей и профессиональных образовательных организаций в ситуации неопределенности // Вестник Самарского Государственного Технического Университета. Серия «Психолого-педагогические науки». 2021. Т. 18. № 4. С. 21 – 34.

2. Махорт, О. В., Опыт взаимодействия ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М. И. Агошкова» с работодателями в проведении регионального

чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Обогащение полезных ископаемых» // Потенциал развития механизмов взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями для региональных рынков труда: Материалы Международной научно-практической конференции. – Кемерово. 2023. С. 125 – 128.

3. Лебедкина, Л. Ю. Организация адаптации выпускников к рынку труда в профессиональном колледже // Подготовка инновационных кадров для рынка труда в условиях непрерывного образования: Материалы Международной научно-практической конференции. – Нижний Тагил. 20 – 21 января 2012. – URL: http://arbir.ru/articles/a_2962.htm.

СЕКЦИЯ 2. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА (ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Байшева Виктория Вадимовна,
преподаватель, e-mail: Victory_174@mail.ru,
Шебелистова Юлиана Васильевна,
преподаватель, e-mail: ulasebelistova@gmail.com
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»,
Челябинская обл., г. Челябинск

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме формирования гражданско-патриотических ценностей у студентов среднего профессионального образования, обучающихся в сфере жилищно-коммунального хозяйства через реализацию модели наставничества в рамках Федерального проекта «Профессионалитет». Авторы описывают направления и методы работы по формированию гражданско-патриотических ценностей обучающихся, анализ теоретических основ и практических механизмов интеграции наставнических практик в процессе формирования правовой культуры, гражданской идентичности и социально ответственного поведения.

Ключевые слова: наставничество, профессионалитет, среднее профессиональное образование, гражданско-патриотическое воспитание

Под наставничеством понимается социально-педагогическая технология сопровождения личностного и профессионального развития человека, формирования у него традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В соответствии с Концепцией развития наставничества в Российской Федерации утвержденной Правительством РФ распоряжением от 21 мая 2025 года №1264-р целью наставничества является развитие личности наставляемого, формирование у него трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, передача знаний, умений, навыков, формирование у наставляемого позитивного отношения и приверженности традиционным ценностям многонационального российского народа, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Наставничество является институтом развития гражданского общества и направлено на развитие его человеческого капитала.

С внедрением Федерального проекта «Профессионалитет» и утверждением Концепции подготовки кадров для строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства до 2035 года, на сегодняшний день остро встает вопрос подготовки профессиональных кадров в данных сферах. Целью формирования модели наставничества является повышение профессиональной компетентности специалистов жилищно-коммунального хозяйства (далее – ЖКХ) в системе среднего профессионального образования (далее – СПО) через систему наставничества. Интеграция гражданско-патриотического воспитания в модель наставничества для будущих специалистов ЖКХ – это формирование ценностного стержня специалиста, который осознает социальную значимость своей работы для благополучия города и страны.

Работа в области наставничества в Южно-Уральском государственном техническом колледже по специальности 08.02.14 «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» определена Основной профессиональной образовательной программой и Рабочей программой воспитания.

Целью модели наставничества является формирование у студентов СПО, осваивающих данную специальность, осознанную гражданскую позицию и патриотизм через призму профессиональной деятельности, показав, что качественная работа в ЖКХ – это реальный вклад в развитие своего дома, города и страны.

Внедрение модели наставничества в рамках образовательной деятельности конкретной образовательной организации предусматривает – независимо от форм наставничества – две основные роли: наставляемый и наставник. В форме наставничества данной целевой модели наставляемыми являются студенты колледжа в формах «педагог – студент» или «работодатель – студент».

Ключевые направления и методы работы по формированию гражданско-патриотических ценностей обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направления и методы работы по формированию гражданско-патриотических ценностей обучающихся

Направление воспитания	Методы в работе наставника	Мероприятия
Историко-патриотическое	Экскурсии на ключевые объекты городской инфраструктуры, встречи с ветеранами отрасли, просветительские беседы.	Наставник организует посещение многоквартирных домов имеющих историческую ценность, рассказывает об эксплуатации здания в период Великой отечественной войны.
Профессионально-трудовое	Акцент на качестве работы, передача традиций «делать на совесть», участие в профессиональных конкурсах («Профессионалы»).	Наставник не просто показывает технологию выполнения работы, а объясняет, что выполнение данных работ должно иметь эффект на длительное время, и не должно подвести людей.
Социально-гражданское	Волонтерские акции, совместные проекты по благоустройству, разбор юридических аспектов работы с жителями.	Участие в субботниках, помощь в уборке придомовой территории для ветеранов труда, помощь в организации общих собраний собственников.
Экологическое	Обучение ресурсосбережению, работе с новыми экологичными материалами и технологиями.	Наставник показывает, как современные методы очистки сточных вод или утилизации мусора сохраняют природу родного края.

Ключевая роль в данной модели отводится производственному наставнику. Реализация Федерального проекта «Профессионалитет» подразумевает участие работодателя в формировании профессиональных компетенций и навыков учащихся. Но, роль наставника-работодателя – продолжать работу в направлении гражданско-патриотического воспитания. Он является главным проводником ценностей. Его задача – научить не только методам выполнения рабочих процессов, но и личным примером показать отношения к труду, стране, городу, жителям.

Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования, получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность, расширение пула потенциальных сотрудников региональных предприятий с должным уровнем подготовки, которое позволит совершить качественный скачок в производственном и экономическом развитии субъекта Российской Федерации в долгосрочной перспективе.

Гражданско-патриотическое воспитание в модели наставничества для кадров сферы ЖКХ – это не отдельные мероприятия, а сквозная ценностная линия, пронизывающая весь учебно-производственный процесс. Она превращает подготовку из обучения профессиональным навыкам и умениям в формировании ответственного, гордящегося своей специальностью, сферой деятельности, страной.

Список литературы

1. Концепция развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и план мероприятий по ее реализации. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 21.05.2025 №1264-р. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411951838/?ysclid=mhelwd7x60850577582.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции подготовки кадров для строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства до 2035 г» от 28 октября 2024 г. № 3030-р URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/410541160/?ysclid=mhelzm34w480365078ю.

3. Горлова, Н.И., Старовойтова, Л.И. Роль наставников в гражданско-патриотическом воспитании студентов и вовлечении их в волонтерскую деятельность // ЦИТИСЭ. 2024. № 4. С. 275 – 289.

4. Зияева, Г. А., Исланова, Н. Н., Зайнуллин, М. А. Энциклопедия наставничества: лучшие практики – Казань : ИРО РТ. 2022. – 70 с.

5. Ладилова, Н.А. Наставничество в России: от истоков к современности. Монография. – М.: Академия Минпросвещения России. 2023. – 223 с.

6. Нугуманова, Л. Н., Яковенко, Т. В. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. Материалы. 2-е издание, доп., перераб. – Казань : ИРО РТ. 2020. – 51 с.

7. Наставничество: индивидуальная траектория развития профессионалов XXI века: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Ульяновск, 20 апреля 2023 г.) / редкол.: Н. И. Нагимова, Г. Ф. Скрипкина. – Чебоксары : Среда. 2023. – 196 с.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА НОВОЙ ФОРМАЦИИ В СИСТЕМЕ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НЕЗАВИСИМОЕ МЫШЛЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПАТРИОТИЗМ КАК ФУНДАМЕНТ НАЦИИ

(ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Гринина Любовь Анатольевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
КГКП «Денисовский профессионально-технический колледж»,
Республика Казахстан, с. Денисовка, e-mail: l-grinina@mail.ru,

Аннотация: Формирование гражданской идентичности и личной ответственности – одна из ключевых задач системы технического и профессионального образования, воспитания студентов колледжей как граждан новой формации. Особое внимание уделено развитию независимого мышления, а также формированию деятельного патриотизма как необходимого фундамента устойчивого развития личности и государства.

Ключевые слова: патриотизм, система технического и профессионального образования, независимое мышление, деятельный патриотизм

Современный студент колледжа – это не просто будущий квалифицированный специалист, но и активный гражданин, на плечах которого

лежит будущее страны. В условиях быстроизменяющегося мира особенно важно воспитывать личность, способную мыслить самостоятельно, принимать решения, быть социально и профессионально активной.

Вопрос воспитания гражданина новой формации становится приоритетом в системе технического и профессионального образования. Это требует от организаций образования не только внедрения современных методик, но и переосмысления самой сути воспитательной работы.

Студенты, у которых сформировано независимое мышление обладают личностной зрелостью. Сегодня они живут в информационно перегруженной среде. Важно не просто дать им знания, а научить их **критически мыслить,** уметь отличать факты от мнений, анализировать, делать выводы и принимать осознанные решения. В колледжах это особенно актуально, поскольку именно в этом возрасте формируется зрелая личность.

В целях формирования у обучающихся независимого мышления в нашем колледже особое внимание уделяется развитию медиа-грамотности, культуре проведения дебатов, проектной деятельности и обучению навыкам аргументированного суждения. Мы понимаем – только свободная, мыслящая личность способна стать опорой государству и созидательной силой общества.

В своей работе применяю практические методы развития независимого мышления: кейс-методы и деловые игры, дебаты; проектную деятельность по социально значимым темам; дискуссионные клубы и студенческие дебаты; критический анализ новостей и социальных сетей. Вышеперечисленные мероприятия формируют студента как мыслителя**,** а не просто исполнителя.

Деятельный патриотизм сформирован, когда студент не просто говорит о любви к Родине, а действует во благо ей. Патриотизм в колледже – это не только знание государственных символов, но и осознание своей роли в развитии страны через профессию**.** Молодежь должна понимать, что вклад в экономику и сельское хозяйство, в культуру и другие сферы деятельности – это и есть современное проявление патриотизма.

В целях формирования деятельного патриотизма в нашем колледже используются такие формы мероприятий, как участие в волонтерских и социальных проектах и инициативах; в профессиональных конкурсах и чемпионатах (WorldSkills, «Жас маман» и другие); реализовываем собственные студенческие инициативы по благоустройству и развитию колледжа и села («Аллея Памяти», «Безопасный перекресток», «Чистая река», «Чистый двор» и многие другие); организуем экскурсии на предприятия, встречи с представителями бизнеса и социальными партнерами. Такой патриотизм не навязывается – он проявляется в действиях, полезных обществу.

Ключевыми фигурами воспитательного процесса являются кураторы учебных групп, мастера производственного обучения, преподаватели специальных дисциплин**.** Именно они ежедневно контактируют со студентами, развивают ценностные ориентиры, формируют личностный пример.

Работу нашего учебного заведения отличает системность воспитательной работы (программы, планы, мониторинг); личностный подход к каждому студенту; развитие самоуправления и лидерства в студенческой среде; профилактика асоциального поведения и формирование правовой культуры. На протяжении последних пяти лет в нашем учебном заведении сведена до нулевого показателя подростковая преступность, это и служит мерилом воспитания патриотичной, законопослушной, инициативной и трудолюбивой личности.

Колледжи как образовательные учреждения, находящиеся на стыке школы и взрослой жизни, играют ключевую роль в становлении граждан новой формации. Независимое мышление и деятельный патриотизм – это не лозунги, а конкретные качества, которые нужно целенаправленно формировать в каждом обучающемся. Задача педагогического коллектива колледжа – создать условия, в которых каждый студент почувствует свою значимость, научится думать самостоятельно и будет готов внести вклад в развитие общества через труд, инициативу и любовь к своей стране.

Список литературы

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988#z11.

2. Кенжетаев, А.Т. Деятельный патриотизм как стратегическое направление воспитания молодежи Казахстана // Социально-гуманитарное образование. 2023. №1. С. 15 – 21.

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ

(ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Жудро Михаил Михайлович,
кандидат экономических наук, доцент, ректор,

e-mail: ovsit2020@mogileviro.by
Мулерова Ирина Казимировна,
начальник отдела идеологической, воспитательной работы
и педагогических инноваций, e-mail: ovsit2020@mogileviro.by,
Тарасенко Любовь Васильевна,
методист отдела воспитательных систем и технологий,
e-mail: ovsit2020@mogileviro.by
УО «Могилевский государственный
областной институт развития образования»
Республика Беларусь, г. Могилев

Аннотация: В статье обозначены мероприятия, обеспечивающие высокое качество воспитательной и идеологической работы с учащейся молодежью. Сделан акцент на использовании нескучных форм работы. Отмечена значимость активной гражданской позиции педагогов и учащихся.

Ключевые слова: воспитание, гражданин, патриот, мероприятия, система, педагогические работники

Обеспечение высокого качества воспитательной и идеологической работы с учащейся молодежью – одна из актуальных задач, стоящих сегодня перед педагогическими коллективами учреждений образования Могилевской области, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования (далее – УПО). Целенаправленность проводимой воспитательной работы с учащимися, ее системность обеспечивается эффективным планированием в соответствии со статьей 87 Кодекса Республики Беларусь об образовании, основными направлениями Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021 – 2025 годы. Приоритетным направлением работы в учреждениях профессионального образования является формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания обучающихся на основе государственной идеологии. Президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко на Республиканском педагогическом совете 27 августа 2024 года сделал акцент на том, что «если сегодня не будет образованной, воспитанной в своей стране молодежи, завтра не будет и страны» [1]. Данные слова положены в основу планирования и проведения работы в учреждениях профессионального образования по направлению «Гражданское и патриотическое воспитание». Как организована данная деятельность?

Прежде всего, остановимся на тех мероприятиях, которые направлены на формирование у учащихся осознания основных идей, принципов, приоритетов

идеологии белорусского государства, способности объективно оценивать происходящие в стране и мире события, сознательного участия в общественной жизни. С целью активизации работы по формированию у учащихся уважительного отношения к государственным символам Республики Беларусь использовалась государственная символика при проведении торжественных мероприятий, приуроченных к знаменательным датам и государственным праздникам; линеек с поднятием (выносом) Государственного флага, исполнением Государственного гимна Республики Беларусь. Особое внимание было уделено оформлению и обеспечению надлежащего состояния уголков государственной символики, информационных стендов.

В рамках качественного решения выше обозначенной задачи была проведена информационная кампания по подготовке учащихся к осознанному участию в выборах Президента Республики Беларусь, которые состоялись 26 января 2025 года. Отметим, что для ознакомления учащихся с избирательным и конституционным законодательством Республики Беларусь использовались возможности информационных часов, патриотического проекта «Школа молодого избирателя» [2], диалоговых площадок «Молодежь и выборы», «Мы выбираем будущее», «Твой выбор важен» [3].

Единые уроки, посвященные памятным событиям, государственным праздникам, знаменательным датам в истории Республики Беларусь – это еще одна возможность для воспитания достойного гражданина своей страны. Обозначим некоторые из них. Это единые уроки, посвященные Дню знаний (1 сентября), Дню народного единства (17 сентября), 81-й годовщине трагедии в Оле (14 января), Дню Конституции (15 марта), Дню памяти жертв Хатынской трагедии (22 марта), Дню единения народов Беларуси и России (2 апреля), 80- летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне (9 мая).

Информационно-образовательный проект «Школа Активного Гражданина» [4]. Ключевой идеей тематических занятий данного проекта является продолжение дискуссии с учащимися о самоопределении в жизни, знакомство с представителями молодежи, занимающими активную гражданскую позицию, достигшими определенных успехов в профессиональной и общественной жизни. Почему именно так? Молодость – это фундамент, на которой строится дальнейшая жизнь. Следовательно, и девиз проекта «Время выбрало нас, молодежь выбирает Беларусь!» созвучен с ранее прописанной фразой. Целевые установки мероприятий проекта определены содержанием девяти тематических блоков, лежащих в основе гражданской компетентности. Мероприятия проходят в форме интеллектуальной игры «Мы узнаем», в виде брифинга, с использованием сюжета телевизионного проекта «100 вопросов взрослому». Отметим, что при проведении мероприятий используются

различные цифровые технологии, сервисы и инструменты, позволяющие активизировать учащихся: веб-квест, кроссворд, викторина, лента времени, интеллект-карта, мультимедийный репортаж, инфографика, облако слов, коллаж, QR-код. Немаловажное значение имеет подготовка самими учащимися презентаций, включающих аудиоматериалы, видеосюжеты, в том числе снятые самими учащимися, с интервью, воспоминаниями, пожеланиями. Самый важный момент – представление учащимися своих наработок с последующим обсуждением информации. По результатам каждого мероприятия проекта «ШАГ» учащиеся совместно с педагогами создают интерактивный плакат «Дерево идей и инициатив», а завершающий этап проекта – подготовка обобщенной карты идей и инициатив. Считаем, что такой подход к реализации данного проекта помогает молодым людям найти свое место в обществе, научиться приносить пользу людям, своей стране, реализовать себя, выстроить жизненную перспективу.

Патриотическое воспитание… Патриот… Патриот своей Родины – это человек, испытывающий чувство привязанности к своей стране и гордости за нее, преданный ей и готовый служить ее интересам. Обозначим некоторые мероприятия данного направления деятельности. Прежде всего, это включение учащихся в деятельность поисково-исследовательских отрядов по установлению имен, судеб, мест захоронений погибших в годы Великой Отечественной войны, открытию новых памятных мест, созданию мемориальных зон; организация работы по облагораживанию и уборке памятников и монументов, закрепленных за учреждением образования. Один раз в месяц проходят информационные часы по теме, посвященной геноциду населения Беларуси во время Великой Отечественной войны, используя учебное пособие «Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны» [5]. Организовывается просмотр и обсуждение хронико-документальных, кино- и видеофильмов о Великой Отечественной войне, таких как «Время вернуться», «Лагеря смерти», «Сожженные деревни», «На другом берегу», «Культурный код», «Брестская крепость», «Символы моей страны». Используются также возможности музейной педагогики, создаются и обновляются музейные экспозиции на базе учреждений образования. Не исключается возможность участия обучающихся УПО в республиканских акциях «Никто не забыт, ничто не забыто», «Беларусь помнит», «Местами памяти», «Послание ветерану», Всебелорусской молодежной экспедиции «Маршрутами памяти. Маршрутами единства», Вахтах Памяти.

Белорусский лидер Александр Григорьевич Лукашенко, обращаясь к собравшимся на Республиканском педагогическом совете, отметил важность патриотического воспитания. Президент Беларуси назвал патриотизм

фундаментом образования, подчеркнув, что патриота может воспитать только патриот.

Нет сомнений в том, что в учреждениях профессионального образования выстроена система гражданского и патриотического воспитания, которая включает в себя кураторские и информационные часы, военно-патриотические клубы, музейную педагогику и экспозиции, взаимодействие с общественными объединениями и войсковыми частями, и которая позволяет вовлечь максимальное количество обучающихся в этот процесс с помощью нескучных форм общения. Важно отметить, что профессионализм педагогических работников позволяет проводить мероприятия так, что они становятся пространством для открытого и конструктивного диалога, где каждый может выразить свои мысли и задать «острые» вопросы; поделиться переживаниями и ожиданиями; задуматься над теми важными проблемами, которые обсуждаются в ходе встречи; поразмыслить о том, как важно делать правильный выбор; услышать идеи и предложения, которые могут быть использованы для развития страны.

В процессе работы над решением задач гражданского и патриотического воспитания делается акцент на живой, непринужденной форме общения, позволяющей донести до учащихся учреждений профессионального образования важные темы, где ключевыми являются такие слова, как «Родина», «семья», «любовь», «суверенитет», «безопасность», «история», «выбор», «ценности», «долг», «обязанности». Такая форма общения позволяет обеспечить переход от личного к общественному, организовать работу в группах, найти ответ на самый главный вопрос, который озвучил Глава государства на встрече в формате «Открытый микрофон» со студентами учреждений высшего образования: «Кто продолжит нашу современную историю, историю суверенной Беларуси?».

В завершение отметим, что предметом особой гордости Беларуси является система профессионально-технического и среднего специального образования, которая не только сохранена на постсоветском пространстве, но и модернизирована и успешно функционирует. Получение квалификации рабочего и специалиста среднего звена является гарантией успешного трудоустройства, старта карьеры и профессионального становления.

На Республиканском педагогическом совете Александр Григорьевич Лукашенко сказал, что «у нас есть база, и мы можем на этой базе подготовить больше рабочих рук, мастеров, прорабов» [6]. От также подчеркнул, что профтехобразование – это важнейшее звено, главное – его не уничтожить [7].

Популяризации рабочих профессий и специальностей во многом способствуют конкурсы профессионального мастерства «ProfSkills–Belarus» [8].

Это не просто соревнование, а возможность привлечь внимание молодежи к миру современных профессий и оказать помощь в выборе дальнейшего профессионального пути. Движение «ProfSkills–Belarus» с каждым годом набирает обороты, открывая все больше компетенций и возможностей для молодежи. И это не случайно. Ведь именно здесь, на таких конкурсах, заявляют о себе будущие профессионалы, которые будут строить завтрашний день.

Безусловно, 2025/2026 учебный год станет логическим продолжением того, над чем работают учреждения профессионального образования на протяжении многих лет, чтобы жить в нашей любимой стране мирно, спокойно, благополучно и достойно. Поэтому в своей ежедневной деятельности педагогические коллективы, как и ранее, определяют укрепление традиционных нравственных ценностей, патриотизма, сохранение и укрепление белорусской государственности, связи поколений, продолжение традиций наших предков, воспитание молодого человека со сформированным мировоззрением, сформированной гражданской позицией и с пониманием того, что он должен внести вклад в развитие своей страны.

Список литературы

1. Не будет воспитанной молодежи, завтра не будет и страны. URL: https://www.sb.by/video/ne-budet-vospitannoy-molodezhi-zavtra-ne-budet-i-strany-lukashenko-vystupil-pered-pedagogami.html?ysclid=mhenernwy2170629475.

2. О чем говорила Наталья Кочанова с участниками проекта «Школа молодого избирателя» в БГУ. URL: https://www.sb.by/articles/molodezh-vybiraet.html?ysclid=mhenk024nk700331863.

3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования в 2024/2025 учебном году» от 02.08.2024. URL: https://ripo.by/assets/ripo_new/files_2024/8/%D0%98%D0%9C%D0%9F%202024-2025.pdf.

4. Информационно-образовательный проект «Школа активного гражданина». URL: https://ripo.by/index.php?id=4100.

5. Геноцид белорусского народа. – Минск : «Адукацыя і выхаванне». 2023. – 67 с.

6. Участие в Республиканском педагогическом совете URL: https://president.gov.by/ru/events/ucastie-v-respublikanskom-pedagogiceskom-sovete.

7. Лукашенко: мы ни в коем случае не должны уничтожить профтехобразование. URL: https://belta.by/president/view/lukashenko-my-ni-v-koem-sluchae-ne-dolzhny-unichtozhit-proftehobrazovanie-656955-2024/.
8. VI Республиканский конкурс Profskills 2025. URL: https://worldskills.by/profskills/.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Зимовец Наталья Анатольевна,
заместитель директора по воспитательной работе
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
Челябинская обл., г. Троицк, e-mail: libratroizk@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается опыт интеграции современных воспитательных технологий в рамках долгосрочного проекта «Тихомировские уроки», реализуемого в Троицком педагогическом колледже. Акцент сделан на синтезе пяти ключевых воспитательных технологий как механизма формирования общих компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО). На основе анализа проектной практики показано, что комплексное использование воспитательных технологий повышает эффективность воспитательного процесса, способствует развитию «4К»-компетенций и укрепляет гражданско-патриотическую идентичность будущих специалистов.

Ключевые слова: проектная деятельность, воспитательные технологии, общие компетенции, гражданско-патриотическое воспитание, среднее профессиональное образование

Современная система среднего профессионального образования (далее – СПО) функционирует в условиях глубокой трансформации образовательной парадигмы, обусловленной как внутренними, так и внешними вызовами. В этом контексте особую значимость приобретает воспитательная составляющая образовательного процесса, которая, согласно действующему

законодательству, является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет воспитание как одну из ключевых целей образования и определяет его как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся» [1].

Осознание на государственном уровне необходимости и важности воспитания в процессе получения образования нашло отражение во внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ», предписывающем образовательным организациям разработать и реализовывать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы [2]. При этом в методических рекомендациях по реализации рабочей программы воспитания подчеркивается приоритет деятельностных и проектных подходов, позволяющих обучающимся выступать не как пассивные получатели информации, а как активные субъекты воспитательного процесса [3]. Кроме того, в соответствии с проектно-технологическим принципом профессионального образования социообразовательная среда ПОО должна обеспечивать вовлечение студентов в реализацию воспитательных проектов различной направленности, гарантируя при этом результативность воспитательного процесса путем формирования соответствующих компетенций студентов и развитие их позитивных личностных качеств. Чем более широк спектр проектов, в реализации которых участвуют студенты, тем более вероятен воспитательный эффект за счет персонализированного по сути воспитания, но в условиях командной работы [2]. Применение же современных воспитательных технологий в проектной деятельности является катализатором процесса формирования необходимых выпускнику компетенций.

Именно в этом заключается актуальность настоящего исследования: проектная деятельность, основанная на синтезе современных воспитательных технологий, становится эффективным инструментом достижения измеримых и социально значимых воспитательных результатов.

Под воспитательной технологией в широком смысле понимается систематизированный подход к организации воспитательного процесса, включающий в себя совокупность методов, приемов, средств и форм, направленных на достижение конкретных воспитательных целей и задач. В узком же смысле под воспитательной технологией понимается детально спроектированная, воспроизводимая и результативно измеримая система педагогических действий, направленных на достижение конкретных воспитательных целей [4].

Современная педагогика располагает широким арсеналом воспитательных технологий: от традиционных (беседа, дискуссия) до инновационных (геймификация, иммерсивные среды, дизайн-мышление). Однако, как показывает практика, наибольший эффект достигается не при изолированном применении одной технологии, а при их целенаправленном синтезе в рамках единого проектного замысла. Именно такой подход позволяет охватить различные аспекты личностного развития – когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий – и обеспечить формирование комплексных компетенций, соответствующих вызовам XXI века.

Особое значение в этом контексте приобретает развитие так называемых «4К»-компетенций: критическое мышление (critical thinking), креативность (creativity), командная работа (collaboration) и коммуникация (communication) и [3]. Хотя термин «4К» прямо не фигурирует в тексте ФГОС СПО, его содержание полностью коррелирует с формулировками общих компетенций (ОК), таких как ОК-2 (Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности), ОК-3 (Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.), ОК-4 (Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде), ОК-5 (Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста), и другие.

В качестве иллюстрации эффективного применения комплексного подхода к организации проектной деятельности в воспитательном процессе рассмотрим опыт Троицкого педагогического колледжа (далее – ТПК), реализующего долгосрочный проект «Тихомировские уроки» в рамках гражданско-патриотического направления Рабочей программы воспитания.

Проект носит не разовый, а системный и преемственный характер, охватывая обучающихся всех курсов и включая в себя серию взаимосвязанных мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти, популяризацию педагогического наследия директора Троицкой мужской классической гимназии – И. А. Тихомирова, а также всестороннее развитие личности студента.

Анализ проекта позволяет выявить пять взаимодополняющих воспитательных технологий, органично вплетенных в его структуру.

Во-первых, технология погружения в историко-культурную среду обеспечивает не просто передачу знаний, а создание условий для эмоционального и интеллектуального «вхождения» в исторический контекст. Ежегодный «Тихомировский урок» начинается с торжественной лекции

и продолжается экскурсией по зданию бывшей Троицкой мужской классической гимназии. Студенты своими глазами видят кабинеты, домовую церковь, пансион и даже карцер – пространства, наполненные историческим смыслом. Особое внимание уделяется музеефикации образовательной среды: создаются «места памяти» – мемориальные доски, летопись колледжа, реконструированный кабинет-квартира И. А. Тихомирова (1888–1906 гг.), что формирует у обучающихся чувство сопричастности к прошлому.

Во-вторых, технология ролевого моделирования, которая переводит студентов из позиции наблюдателей в статус активных соучастников исторического повествования. Совместно с преподавателями, библиотекой и музейным отделом студенты разрабатывают и реализуют экскурсии с элементами исторической реконструкции, иммерсивные театральные постановки и инсценировки гимназических уроков. Использование сценариев, распределение ролей, реквизит и технические средства позволяют участникам не только передавать информацию, но и «проживать» исторический опыт, что способствует развитию эмпатии, ответственности и коммуникативной культуры.

В-третьих, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) интегрируются в проект на уровне индивидуальных и групповых исследований. Студенты создают интерактивные квесты, квизы, электронные путеводители по гимназии, исследуют биографии выдающихся выпускников и монтируют видеоролики. Такой подход не только повышает мотивацию, но и формирует цифровую грамотность и медиакомпетентность – ключевые навыки современного специалиста.

В-четвертых, технология интегрированного обучения обеспечивает целостное восприятие историко-научного контекста. Например, бинарное занятие «От гимназической скамьи к звездам» объединяет краеведение, астрономию, естествознание и методику преподавания. Студенты знакомятся с биографиями выпускников-метеорологов, реконструируют гимназический урок, а затем сами проводят фрагмент занятия по окружающему миру на тему «Созвездия». Это развивает междисциплинарное мышление и педагогическую рефлексию.

Наконец, технология научно-исследовательской и просветительской деятельности реализуется через ежегодную научно-практическую конференцию «Тихомировские чтения». На этой площадке студенты выступают наравне с краеведами и педагогами, представляют собственные исследования, участвуют в дискуссиях и круглых столах. Это способствует формированию академической культуры, критического мышления и готовности к публичной презентации результатов своей работы.

Таким образом, проектная деятельность, основанная на комплексном применении современных воспитательных технологий, перестает быть формальным требованием и становится живым, социально значимым процессом, способствующим личностному и профессиональному росту будущих специалистов. В условиях реализации обновленных ФГОС СПО и усиления роли Рабочей программы воспитания такой подход не является педагогической «модой», а представляет собой современную необходимость, обеспечивающую достижение глубоких, измеримых и устойчивых воспитательных результатов.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Сташкевич, И. Р. Программа воспитания как инструмент организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 3 (35). С. 143 – 151.
3. Программа воспитания для профессиональных образовательных организаций // Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования: [офиц. сайт]. 2022. URL: https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlyaprofessionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/ (дата обращения: 15.09.2025).
4. Третьяков, П. И. Педагогические технологии: от теории к практике // Педагогика. 2019. № 4. С. 12 – 18.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОТРАЖЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О СТУДЕНТАХ-ВЫПУСКНИКАХ, УЧАСТВУЮЩИХ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ (ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Зверева Ирина Николаевна
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Челябинская обл., г. Южноуральск, e-mail: zvereva_1975@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена исследованию отношения обучающихся к исторической памяти о выпускниках-участниках специальной военной операции. В работе отражены результаты авторской анкеты, разработанной специально для данного исследования. Проводится количественный и качественный анализ полученных данных. На основе проведенного анализа сформулированы выводы и представлены формы патриотического воспитания студентов, показывающие как важно воспитать патриота и гражданина своей страны и на примерах современных героев доносить до молодого поколения любовь к своему государству, к своей семье, к своему народу.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, герои специальной военной операции, волонтерское движение, любовь к Родине, историческая память

Патриотическое воспитание у подрастающего поколения рассматривается как одно из ключевых направлений государственной внутренней политики, общероссийский национальный приоритет. Тема патриотического воспитания обозначена Президентом РФ Владимиром Путиным в Указе Президента РФ от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» [1]. В национальной доктрине образования в РФ дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, патриота своей Родины. В соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие личности, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [2, с.1]. В рамках данных инициатив деятельность образовательных организаций должна быть направлена на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, предполагающая усиление воспитательной компоненты в учебной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании обучающихся.

В мае 2022 года президент России Владимир Путин в ходе заседания Госсовета заявил, что ко всем участникам специальной операции (далее – СВО) на Украине нужно относиться как к героям. «Вне зависимости от того, какие у них будут награды или есть, это люди, которые рискуют своим здоровьем и жизнью ради людей и детей Донбасса, ради России. Они все герои, именно так: каждый подвергает свою жизнь смертельной опасности, идет на это сознательно».

Да, Россия традиционно богата героями. Откуда же берутся эти смельчаки? Эти парни – выпускники профессиональных образовательных организаций, которые защищают не только братский народ, но и отдают свои жизни за нашу безопасность, за чистое небо над нашей головой. Жаль, что за это приходится

платить такую высокую цену. Мы все в долгу перед этими ребятами. Они – герои такие же, как и их прадеды в годы Великой Отечественной войны. И это доказывает тот факт, что за время спецоперации на поле боя отличились уже более тридцати военнослужащих-выпускников ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» (далее – ГБПОУ ЮЭТ).

В целях изучения общественного мнения обучающихся техникума проведено анкетирование на тему «Патриотизм и современные герои». В опросе приняли участие 34 первокурсника. При первом опросе на вопрос «Считаете ли вы себя патриотом своей страны» утвердительно ответили 94% опрошенных, и 6% считают себя патриотами частично. Отрицательного ответа ни один респондент не дал. Большинство респондентов 58,8% считают, что на формирование патриотических чувств повлияли их родители, 47% – окружающие люди и друзья, 44% – школа, 38% – средства массовой информации. 94% опрошенных согласились с тем, что сегодня нужно больше внимания уделять патриотическому воспитанию детей и молодежи. Причем, в первую очередь необходимо «рассказывать и объяснять историю России, ее войны и подвиги», «подавать пример», «приводить примеры патриотизма», «воспитывать патриотизм с раннего возраста».

О целях СВО знают 91% опрошенных и 68% готовы встать на защиту Родины на полях специальной военной операции. 85% опрошенных считают, что бойцам неведомо чувство страха, и 97% считают участников СВО героями. 14 человек смогли назвать одну фамилию выпускника-участника СВО, 3 человека назвали по четыре и пять фамилий соответственно. Второй, контрольный опрос, был проведен после открытия фотовыставки «Герои среди нас». По результатам анкет участников 94% опрошенных считают себя патриотами, 100% согласны с тем, что нужно больше внимания уделять патриотическому воспитанию детей и молодежи и 88% готовы при необходимости встать на защиту Родины. 73% опрошенных смогли назвать имена семи выпускников – участников СВО, 27 % - шесть фамилий.

Формирование патриотических чувств у современной молодежи на примерах современных героев-выпускников техникума осуществляется через различные формы воспитательной работы.

Традиционная церемония поднятия государственного флага России – прекрасная традиция во всех образовательных организациях с 1 сентября 2022 года. Почетно, что на одной из таких линеек присутствовал Герой России Александр Петрович Пузанов, выпускник МОУ СОШ № 3 г. Южноуральска. «За время участия в СВО старший лейтенант Пузанов совершил множество успешных боевых вылетов на Ми-28 НМ, обеспечив выполнение сложнейших задач на разных направлениях», – говорится в заявлении Министерства обороны РФ.

Еще одна традиция понедельника, масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», ключевыми темами которых являются занятия историко-патриотической направленности. Обучающиеся узнают новую для себя информацию о различных военных событиях, участниках специальной военной операции, которые являются выпускниками техникума.

Деятельность «Движение Первых» и волонтерского движения сегодня считается мощным и эффективным средством патриотического воспитания. Более двухсот студентов принимают участие в различных мероприятиях, акциях и проектах патриотической направленности, учебно-военных сборах, военно-патриотической игре «Зарница 2:0». Добровольцы техникума продолжают сотрудничество с волонтерской группой «Южноуральские Ангелы». Команда студентов пожелала внести свой вклад в дело помощи бойцам и помогли плести маскировочные сети.

Ежегодно направляется гуманитарная помощь и письма бойцам силами педагогов, студентов и их родителей на базу местного отделения партии «Единая Россия, откуда отправляются на передовую нашим землякам. В ходе поездки «за ленточку» главой Южноуральского городского округа Куленко Я.О., как правило, запланировано более двадцати встреч с бойцами различных подразделений, большинство из которых наши выпускники.

В прошлом учебном году в техникуме состоялась уникальная фотовыставка «Жены и матери героев СВО». На выставке представлено пятнадцать портретов женщин – матерей и жен, чьи сыновья и мужья посвятили свои жизни служению Родине. Среди них Вера Константиновна – мама погибшего героя, нашего выпускника Дружинина Владимира. За высокий профессионализм, отвагу, выполнение поставленных задач он представлен к ордену Мужества посмертно.

Всероссийский проект «Классные встречи» с участниками СВО – хороший старт в Год защитника Отечества. Такие мероприятия способствуют воспитанию чувства гордости за свою страну, ведь за каждым героем стоят реальные судьбы и жизни людей. Данный проект реализуется как на базе техникума, так и в Центральной городской библиотеке городского молодежного центра «Лидер» при поддержке Отдела молодежной политики г. Южноуральска, Совета ветеранов боевых действий, военного комиссариата. Самые яркие: встреча с Героем России Пузановым Александром, с главой города Куленко Ярославом, в завершении которого ребята стали участниками закрытого показа документального фильма «Южноуральск – лидер гуманитарной помощи для участников СВО» о наших героях, которые выполняют задачи в зоне спецоперации, защищая нашу Родину.

Одним из эффективных направлений патриотического воспитания студентов техникума является организация краеведческой деятельности и участие в конкурсах различных уровней. Так, по результатам VI Областного конкурса на лучший предпринимательский молодежный проект «Свое дело» с темой «Производство фрипсов» (высушенных слайсов фруктов для гуманитарной помощи участникам СВО) команда студентов заняла почетное 3 место. Краеведческая деятельность предполагает организацию поисково-исследовательской работы. Так, под руководством наставника, студенты студенческого научного общества заняли 2 место в областном конкурсе «Герои Отечества – наши земляки» с проектом, посвященным погибшему земляку-герою СВО Ладнову Евгению. Стало хорошей традицией каждой весной проводить внутриучрежденческую научно-практическую конференцию, где студенты представляют свои исследовательские проекты о героях Великой Отечественной войне и спецоперации. Участие в творческих конкурсах также призваны воспитывать в подрастающем поколении любовь к Родине, уважение к ее истории и готовность к защите Отечества. В апреле 2025 года приняли активное участие в муниципальном конкурсе, областном фестивале художественного творчества и областном конкурсе военно-патриотической песни, посвященные Году защитника Отечества.

Поддержка семей погибших бойцов спецоперации – одна из главных задач фонда «Защитники Отечества». По запросу фонда студенты-участники «Движения Первых» весной оказывали адресную помощь семьям СВО по проведению огородно-садовых работ, приводили в порядок дворовые территории.

В память героям спецоперации 5 сентября 2025 года на территории мемориального комплекса «Вечный огонь» г. Южноуральска состоялось торжественное открытие скульптурной композиции, посвященной современным защитникам России. Инициатива установки памятника, выдвинутая главой городского округа Ярославом Куленко, получила единодушную поддержку Совета директоров предприятий города. Автор монумента – еманжелинский скульптор Анна Шумакова, которая создала эмоционально насыщенный образ воина. В организации и проведении церемонии приняли участие и наши студенты. Этот памятник – не просто дань уважения, а духовная связь между поколениями, он будет служить вечным напоминанием о мужестве наших земляков и воспитывать в молодежи любовь к Родине.

На агропромышленном отделении техникума функционирует Комната трудовой и боевой Славы, где размещена экспозиция, посвященная нашим выпускникам – участникам локальных войн и спецоперации. На протяжении четырех лет осуществляется межведомственное взаимодействие

с Государственным историческим музеем Южного Урала. В рамках взаимодействия организована передвижная фотовыставка «Сила в правде» по инициативе заведующего отделом фотонаследия Исторического музея Сергея Коляскина, который провел в зоне боевых действий СВО 1,5 месяца. Особенность его фотоснимков в том, что там нет постановочных кадров, и царит реальная жизнь – правдивая и жесткая.

Примечательно, что в 2023-2024 годах в Южноуральском городском округе были открыты экспозиции, посвященные героям-участникам специальной военной операции. В зале воинской Славы Городского краеведческого музея открыта экспозиция «Южноуральцы – герои СВО», где для студентов проходят Уроки мужества, «классные встречи» и различные патриотические мероприятия.

День Победы 9 мая уже просто невозможно представить без акции «Бессмертный полк». Теперь в строю наши студенты отдают дань в том числе и ушедшим бойцам спецоперации. Всероссийская акция «Стена Памяти» предполагает установку стендов в техникуме, куда любой желающий сможет прикрепить портрет своего Героя, который каждый год проносит в народном шествии «Бессмертный полк».

Таким образом, формирование патриотических чувств и высокой гражданской активности у современной молодежи на примерах земляков-участников СВО сегодня является немаловажным. Поэтому, необходимо расширять четкое представление о героизме и героических поступках, их значимости в личностном развитии. Именно от этого зависит, как в будущем будут относиться взрослые люди – нынешние ребята – к нашей стране и к ее событиям. То, что сейчас происходит, – это большая веха в новейшей истории. Сегодняшнее поколение пишет эту историю, и от нас зависит как мы ее расскажем.

Список литературы

1. Указ Президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» от 21.07.2020 года № 474. URL: https://www.zakonrf.info/ukaz-prezident-rf-474-21072020 (дата обращения 15.09.2025).

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260 (дата обращения 15.09.2025).

3. Нестерович, И. Л. О патриотическом воспитании юношества в современных условиях. // Воспитание школьников. 2013. № 6. С. 65 – 69.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ КУРАТОРОВ ГБПОУ «ТРОИЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Калинина Алевтина Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»,
Челябинская обл., г.Троицк, e-mail: alya-08.09@mail.ru

Аннотация: Статья рассматривает комплексный подход к формированию патриотических чувств обучающихся, включая любовь к родине, гордость за свой народ, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, патриотические чувства, гражданственность

Сегодня одной из важных задач, которые стоят перед нами – педагогами, родителями, обществом – является подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности обучающегося. Мы живем в период, когда чрезвычайно велика роль гражданско-патриотического воспитания личности.

В соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, Государственной программой Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области на 2018 – 2025 годы», с реализацией Рабочей программы воспитания и календарного плана, а также с учетом общего уровня воспитанности студентов в учебной группе, куратор ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» (далее – ГБПОУ ТТТ) учитывает все сферы и направления воспитательной деятельности [2]*:*

– воспитание профессионала, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности,

– воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию,

– физкультурно-оздоровительное воспитание, способствующее здоровому образу жизни и формированию физически и психологически здоровой личности,

– духовно-нравственное и эстетическое воспитание,

– экологическое воспитание,

– воспитание семьянина, носителя, хранителя и создателя семейных традиций.

Стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание необходимых условий для формирования гармоничной, постоянно развивающейся, конкурентоспособной личности с нравственным стержнем и в то же время быстро адаптирующейся к меняющемуся миру. Основная задача – воспитать патриотическое поколение с независимым мышлением, сформировать мировоззрение и профессиональные знания [1, с. 1]. Только всесторонне развиваясь, может сформироваться гармоничная личность.

Основная цель гражданско-патриотического воспитания заключается в развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, любви к Отчизне, гордости за свою Родину, формирования желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества [3].

Основными задачами гражданско-патриотического воспитания являются:

– формирование знаний, обучающихся о символике России;

– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– возрождение у молодежи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;

– воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;

– формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, техникуме; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной

деятельности;

– вовлечение обучающихся в исследовательские работы и проекты по гражданско-патриотическому воспитанию.

В рамках гражданско-патриотического воспитания в нашем техникуме используются такие современные технологии, методы и формы работы с обучающимися, как:

– еженедельная линейка с подъемом флага и исполнением гимна РФ;

– разговоры о важном;

– беседы, круглые столы, классные встречи с участниками и ветеранами Великой Отечественной войны, Сирии, Афганистана и Специальной военной операции, тружениками тыла;

– методические недели. Ежегодно в техникуме в рамках цикловой комиссии кураторов групп проводится методическая неделя, которая каждый год проходит под особым названием. В этом году все мероприятия были посвящены 80-летию Великой Победы. Кураторы провели открытые классные часы «Эх, путь-дорожка фронтовая…», «Память бережно храним», «Победители! Операция «Поток», «Дети войны» и другие;

– киноуроки и уроки мужества, дни памяти. В ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» в 2025 году открыли парту героя. Она посвящена выпускнику образовательного учреждения Евгению Прокопенко. 4 июня 2003 года был призван в ряды Вооруженных Сил РФ. В конце декабря 2003 года Евгения направили в Чечню. 29 января 2005 года Евгений Прокопенко погиб в результате боевого столкновения с вооруженной бандой сепаратистов. Указом Президента Российской Федерации посмертно был награжден медалью «За отвагу»;

– уголок Памяти «Подвиг ваш бессмертен» – о выпускниках техникума, молодых ребятах, отдавших свои жизни, выполняя боевые задачи в зонах вооруженных конфликтов в Афганистане и Чечне; стена Памяти – о героях Великой отечественной войны; мемориальный стенд с фотографиями погибших героев-земляков;

– концерты, спектакли, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню независимости;

– выставки художественной и публицистической литературы времен ВОВ; передвижная выставка СВО другие;

– экскурсии в Музей Великой Отечественной войны, созданный в Троицком филиале ЧелГУ; Музей «Боевое братство», Историко-краеведческий музей, посвященный уральским народным промыслам и ремеслам в с. Октябрьское; Музей полиции г.Троицка; Краеведческий музей г. Троицка;

– конкурсы стихов и песен на военно-историческую тематику;

– волонтерская деятельность. Волонтерское движение ГБПОУ ТТТ «Дороги добра» работает активно и оказывают помощь СВО: шьют необходимые вещи, плетут маскировочные сети, изготавливают свечи, собирают и отправляют продуктовые наборы. В течение всего учебного года ребята оказывают посильную помощь по хозяйству пенсионерам, ветеранам, семьям СВО. Не остаются без внимания наших добровольцев и бывшие сотрудники техникума, находящиеся на заслуженном отдыхе;

– создан и активно функционирует в ГБПОУ ТТТ Военно-патриотический клуб «ФОРПОСТ» под руководством Вилиуллина Николая Борисовича. Цель ВПК для студентов включает формирование гражданственности и патриотизма, развитие нравственных, физических и интеллектуальных качеств, подготовку к военной службе и защите Отечества, а также популяризацию воинских традиций и здорового образа жизни. ВПК ФОРПОСТ организует и участвует в мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание; проводит учебно-тренировочные занятия по строевой, огневой подготовке и основам военной службы; развивают сотрудничество с ветеранскими организациями и военно-патриотическими объединениями для обеспечения преемственности поколений; содействует самореализации студентов через участие в проектах, направленных на укрепление обороны страны и безопасности государства. ВПК ФОРПОСТ регулярно принимает участие в соревнованиях военно-спортивной игры «Зарница – 2.0» среди патриотических клубов Челябинской области. В течение нескольких дней ребята проходят сложные испытания: огневая подготовка, ориентация на местности, тактическая медицина, управление БПЛА, выживание в экстремальных условиях. Все ребята справились с поставленными задачами, получили полезные практические навыки. В этом году заняли 2 место;

– мероприятия по благоустройству памятников и мемориалов. Студенты-активисты облагородили памятник в с. Новомосковское «Землякам, воевавшим и погибшим в ВОВ», Памятники участников ВОВ в с. Октябрьское;

– акции в поддержку наших защитников – «Наши сердечки защитникам Родины», «Мы вместе», «Своих не бросаем» и другие: «Блокадный хлеб», «Ленточка Ленинградской победы», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Диктант Победы», «Бессмертный полк», «Поезд Победы», «Письма Победы», «Классика Победы», «Стена Памяти», «Корзина Добра», «Российский триколор», «Улыбка Гагарина» и других.

Все мероприятия, которые проводятся в нашем учебном заведении, освещаются в группе в социальной сети ВКонтакте, на официальном сайте ГБПОУ «Троицкий технологический техникум», в городской и районной газете «Вперед». Таким образом, рассматривая патриотическое воспитание, невозможно переоценить значение патриотизма для личности молодого

человека. Это качество, являясь частью ценностной сферы, влияет на саму сущность человека, а значит, может определять путь развития его жизни. Поэтому при организации патриотической деятельности необходимо учитывать ее ценностный аспект, избегать формального отношения и стремиться к тому, чтобы вовлекать молодежь в осмысленную и созидательную деятельность, способствующую процветанию нашего общества.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/5416a7ecef3afe3ff052deb74264bbf282e889ef/ (дата обращения: 15.09.2025)

2. Алюбаева, Г. Н. Краткий обзор нормативной правовой базы современного состояния патриотического воспитания в России // Молодой ученый. 2022. № 23 (418). С. 202 – 205.

3. Шульженко, М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. 2017. № 47 (181). С. 240 – 243. URL: https://moluch.ru/archive/181/46664/.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Роговцова Елена Сергеевна,
педагог-организатор
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»,
Тюменская обл., г. Ишим, e-mail: rogovczova.elena.95@mail.ru

Аннотация: В статье обосновывается системообразующая роль гражданско-патриотического воспитания в процессе подготовки конкурентоспособного специалиста в профессиональной образовательной организации. Рассматриваются цели, задачи и комплексный подход к формированию у будущих рабочих и специалистов среднего звена качеств гражданина – патриота, ответственного за личное благополучие, развитие своей профессии и процветание страны.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, профессиональное образование, воспитательная работа, специалист, гражданин-патриот, профессиональная идентичность, ценностные ориентации

Современный этап развития России характеризуется осознанием ключевой роли человеческого капитала в обеспечении национальной безопасности и конкурентоспособности государства. В этих условиях профессиональные образовательные организации (далее – ПОО) перестают быть просто учреждениями, передающими набор знаний и умений. Они становятся центрами формирования личности будущего специалиста, в которой профессиональная компетентность неразрывно связана с социальной ответственностью, гражданской зрелостью и патриотическим сознанием. Таким образом, гражданско-патриотическое направление выступает не как факультативный элемент, а как неотъемлемая, системообразующая часть воспитания настоящего профессионала.

1. Гражданско-патриотическое воспитание: от абстрактных понятий к профессиональным ценностям.

Гражданско-патриотическое воспитание в контексте ПОО – это целенаправленный, систематический процесс, направленный на формирование у студентов:

- гражданской идентичности: осознания себя гражданином России с соответствующими правами, свободами и обязанностями;
- патриотических чувств: любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям;
- правовой культуры: понимания и соблюдения норм закона, готовности к правомерному поведению в профессиональной и общественной жизни;
- гражданской активности: готовности к участию в общественно-политической жизни страны, к выполнению конституционного долга;
- социальной ответственности: осознания последствий своих профессиональных действий для общества и окружающей среды.

2. Синтез профессионализма и гражданственности: почему это неразделимо?

Воспитание профессионала не может быть сведено только к освоению технических компетенций. Качество работы специалиста напрямую зависит от его личностных качеств, ценностных ориентаций и мотивации.

1. Ответственность за результат. Патриотизм, понимаемый как деятельная любовь к Родине, проявляется в добросовестном труде. Специалист, который качественно собирает станок, грамотно оказывает медицинскую услугу

или ответственно строит дом, вносит реальный вклад в укрепление экономики и благополучие сограждан. Это и есть практический патриотизм.

2. Честь профессии. Гражданская позиция проявляется в отношении к своей профессии. Воспитание чувства профессиональной чести, гордости за свою корпорацию, желания поддерживать и развивать отечественные производственные традиции – прямая задача гражданско-патриотического воспитания.

3. Нравственный выбор в профессии. Многие профессиональные ситуации требуют не только технического решения, но и этического выбора (например, для эколога – соблюдение нормативов, для строителя – использование качественных материалов, для журналиста – объективность информации). Гражданская зрелость является основой для принятия верных решений.

4. Готовность к инновациям на благо страны. Современный специалист должен быть не просто исполнителем, но и новатором. Мотивация на совершенствование технологий, рационализаторство и изобретательство ради прогресса своего предприятия и страны в целом закладывается через патриотическое воспитание.

3. Комплексный подход к организации гражданско-патриотического воспитания в ПОО.

Эффективная система гражданско-патриотического воспитания должна быть интегрирована во все виды деятельности образовательной организации:

– в учебный процесс: через включение соответствующей тематики в содержание общеобразовательных и профессиональных дисциплин (история, право, обществознание, специальные предметы);

– во внеурочную деятельность: через работу студенческих клубов, волонтерских отрядов, поисковых движений, военно-патриотических клубов, организацию встреч с ветеранами труда и Великой Отечественной войны, представителями власти;

– в проектную и исследовательскую деятельность: путем реализации студенческих проектов, направленных на изучение истории родного края, предприятия, профессиональной династии, решение экологических или социальных проблем города;

– в студенческое самоуправление: развивая навыки ответственного управления, коллективного принятия решений, представительства интересов студенчества;

– через партнерство с работодателями: организуя экскурсии на предприятия, встречи с лучшими представителями профессий, которые являются живыми примерами трудового патриотизма.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание в профессиональной образовательной организации – это стратегическая инвестиция в будущее как отдельного человека, так и государства в целом. Формируя у студента осознанную гражданскую позицию и патриотические чувства, мы закладываем в него мощный морально-нравственный фундамент, который:

- повышает его личностную зрелость и социальную устойчивость;
- формирует ответственное отношение к будущей профессии;
- стимулирует стремление к профессиональному росту и инновациям;
- позволяет ощущать себя востребованной и значимой частью своего народа и страны.

Специалист, воспитанный в такой системе, – это не просто «квалифицированный исполнитель», а гражданин-профессионал, чей труд становится актом служения и реальным вкладом в укрепление и развитие России. Именно такой подход позволяет говорить о полноценном воспитании конкурентоспособного профессионала, готового к ответственной жизни и труду в современном обществе.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм.). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/?ysclid=mhepn62v9w384386827.

3. Сысоева, Л.В. Интерактивные методы обучения в гражданско-патриотическом воспитании студентов колледжа // Среднее профессиональное образование. 2021. №5. С. 45 – 48.

4. Симаева, И.Н. Педагогические технологии в воспитательной работе: учебное пособие. – М. : ИНФРА-М. 2020. – 210 с.

ПРОЕКТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК АГОРИТМ РЕШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ (ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Сидоренко Ольга Валентиновна,
преподаватель,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»,
Челябинская область, г. Челябинск, e-mail: info-uugk@yandex.ru

Аннотация: в статье представлен проект-программа патриотического воспитания студентов организаций среднего профессионального образования, содержащий комплексный подход к образовательной проблеме и рассчитанный на полный цикл обучения.

Ключевые слова: гражданская ответственность, коллективизм, социально значимая деятельность, формы и методы воспитательного воздействия, субъекты образовательной деятельности

1. Цель и задачи проекта

Цель проекта: воспитывать граждан, любящих свое Отечество, малую Родину и семью, имеющих активную жизненную позицию.

Задачи проекта:

1) прививать уважение к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной жизни, создавать условия для обеспечения реализации конституционных прав и обязанностей человека, гражданского, воинского, профессионального долга;

2) способствовать уважению к историческому и культурному прошлому России, обычаям и традициям ее армии и флота, повышению престижа государственной и военной службы;

3) формировать ответственность за состояние места проживания, учебы, чистоту и благоустройство прилегающих территорий, общественный порядок при проведении массовых мероприятий;

4) воспитывать качества личности, присущие нравственно устойчивому и духовно богатому человеку;

5) прививать уважение к семье, родителям, семейным традициям;

6) развивать волонтерское движение, поощрять коллективизм и взаимовыручку.

2. Основные этапы и направления проекта

Этапы проекта:

I этап – подготовительный.

II этап – практический.

III этап – результативный.

Направления проекта:

I направление «Я – Отечество» (отношение к стране, ее гербу, флагу, гимну):

1) изучать государственную систему Российской Федерации, знать основные положения ее Конституции, государственную символику, гимн, права и обязанности гражданина России;

2) выполнять гражданские обязанности, участвовать в избирательном процессе;

3) повышать правовую грамотность, стремиться к соблюдению законодательных норм;

4) готовиться к выполнению воинского долга, принимать участие в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях, интеллектуально-спортивных играх, сдаче норм ГТО [1];

5) изучать историю России, знать памятные даты и дни воинской славы, вклад каждого народа в становление нашего Отечества и его совместную защиту от врагов, участвовать в мероприятиях, посвященных важным историческим событиям (классных часах, беседах, диспутах, викторинах и пр.) [2].

II направление «Я – малая Родина» (отношение к родному городу, поселку, деревне, учебному заведению):

1) участвовать в конкурсе на получение грантов Губернатора Челябинской области;

2) создавать инициативные группы для реализации социально значимых проектов;

3) выполнять общественные работы по очистке и благоустройству территории, прилегающей к учебному заведению, участвовать в акциях «Мусору – нет», «Чистый город» и других;

4) охранять общественный порядок при проведении районных, городских, областных мероприятий, участвовать в поиске лиц, пропавших без вести;

5) оформлять информационный стенд «Доска почета»;

6) развивать музей колледжа, принимать участие в конкурсе среди сотрудников и преподавателей на лучший дизайн помещения, изготавливать витрины, собирать экспозицию;

7) знать историю и культуру родного края, участвовать в мероприятиях по тематике данного направления, исследовательских работах, проектах;

8) изучать историю колледжа, принимать участие в предметных неделях и неделях специальности, научно-практических конференциях «Моя профессия – мое будущее», «Путь к успеху», направленных на повышение престижа изучаемых специальностей.

III направление – «Я – общество» (отношение к людям – знакомым, друзьям, родственникам):

1) развивать волонтерское движение: «Георгиевская ленточка», «#СтопВичСпид74», «Дай лапу» и пр. [3];

2) сохранять связи поколений, организовывать встречи с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;

3) участвовать в проектах: «Мой дед – моя гордость», «Нет в России семьи такой, где не памятен свой герой», «Герой нашего времени»;

4) принимать участие в мероприятиях данной направленности, тематических классных часах, беседах, ролевых играх.

Для успешной реализации проекта необходима одновременная работа по всем трем направлениям. Только тогда будет достигнута главная цель проекта – воспитание достойного гражданина нашей Родины.

3. Ожидаемые результаты проекта

Явные результаты:

I направление «Я – Отечество»:

1) получено представление о государственном устройстве Российской Федерации, ее конституционном строе в сравнении с государственным устройством других стран;

2) повышена избирательная активность студентов-старшекурсников;

3) снижен уровень административных и уголовных правонарушений среди обучающихся;

4) повышено число студентов, занимающихся спортом, ведущих здоровый образ жизни, увеличено количество призовых мест, завоеванных студентами колледжа на соревнованиях различного уровня;

5) расширены познания обучающихся по истории России, ее главных событий и памятных дат.

II направление «Я – малая Родина»:

1) получены гранты Губернатора Челябинской области;

2) реализованы социальные проекты: «Город», «Экология», «Здоровье» и другие;

3) приведены в порядок здания учебного заведения и прилегающие территории;

4) снижено количество конфликтов при проведении культурно-массовых мероприятий;

5) установлена «Доска почета»;

6) создан музей колледжа, пополнена его экспозиция;

7) увеличено число студентов, участвующих в проектах об истории и культуре родного края, исторических и культурных традициях населяющих его народов;

8) повышен уровень интереса обучающихся к своей будущей профессии, их активности при проведении недель специальности, конкурсов профессионального мастерства и прочих мероприятий профессиональной направленности.

III направление «Я – общество»:

1) приобретен опыт социальных отношений;

2) показана важность преемственности поколений, подан пример уважительного отношения к знаниям и опыту людей старшего возраста, их вкладу в развитие области, города, учебного заведения;

3) обоснована ценность внутрисемейных связей и традиций, представлена значимость участия членов отдельной семьи в событиях национального масштаба;

4) реализован познавательный, творческий потенциал студентов, дана возможность представления результатов своей деятельности в форме беседы, игры, презентации.

Скрытые результаты:

I направление «Я – Отечество» – сформировано понимание исторических ценностей, роли России в судьбах мира, чувство гордости за свою страну, ее народ.

II направление «Я – малая Родина» – воспитано чувство привязанности к малой Родине, бережное отношение к родному краю, учебному заведению.

III направление «Я – общество» – продолжено формирование личности гражданина, способного встать на защиту государственных интересов своей страны.

4. Мероприятия по реализации:

1) занятия в спортивных секциях колледжа;

2) сдача норм ГТО студентами колледжа;

3) исследовательские работы, проекты по изучению истории и этнографии родного края;

4) волонтерская акция «Георгиевская ленточка»;

5) субботники по благоустройству территории образовательного учреждения, очистке от мусора городских территорий;

6) оформление информационных стендов: «История российской государственности», «Государственные символы РФ»;

7) создание «Доски почета»;

8) игры-викторины: «Знаешь ли ты Конституцию РФ?», «Я – гражданин!»;

9) игры-конкурсы: «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!»;

10) конкурс презентаций «Мой дед – моя гордость»;

11) предметные недели;

12) экскурсии, посещения музеев;

13) встречи с представителями органов внутренних дел;

14) встречи с ветеранами Великой Отечественной войны в образовательном учреждении;

15) семинары, круглые столы о национальных традициях студентов колледжа;

16) классные часы, диспуты, ролевые игры: «Правила хорошего тона», «Алло, Вас слушают!», «Портрет моего современника».

Список литературы

1. Патриотическое воспитание современной молодежи https://moluch.ru/archive/181/46664. (дата обращения: 15.03.2025).

2. Патриотическое воспитание молодежи в условиях современных вызовов https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-molodezhi-v-usloviyah-sovremennyh-vyzovov?ysclid=mg3q6t3djd782933554 (дата обращения: 15.03.2025).

3. Патриотизм как основа воспитания молодежи в современной России https://vestnik-adyunkta.ru/images/2021/4/Sazonov-Sazonova-2021-4.pdf?ysclid=mg3qdbloyd952170475 (дата обращения: 20.03.2025).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ Г. ТРОИЦКА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ)

(ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Сперанская Ольга Александровна,
педагог-организатор
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
Челябинская обл., г .Троицк, e-mail: speranskaola@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматривается воспитательный потенциал городской среды на примере г. Троицка Челябинской области. Городская среда понимается как целостное пространство, объединяющее физическое, социальное и культурное измерения, способное при определенных педагогических условиях оказывать влияние на формирование личности, гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей молодежи. На основе анализа архитектурного наследия, мемориальных объектов, институтов культуры, общественных пространств и реализуемых в городе образовательно-воспитательных проектов показано, как городское пространство становится активным участником воспитательного процесса.

Ключевые слова: городская среда, воспитательный потенциал, историко-культурное наследие, патриотическое воспитание, молодежная политика, социокультурное пространство, культурно-просветительская деятельность

Современные подходы к воспитанию все чаще акцентируют внимание на роли окружающей среды как источника педагогического воздействия [4, с.112]. Городская среда, особенно в населенных пунктах с богатой историей и культурным многообразием, представляет собой мощный воспитательный ресурс [2, с.45]. В данном контексте город выступает не просто как фон повседневной жизни, а как активный субъект формирования личности, ее ценностных ориентаций и гражданской позиции. Цель настоящей статьи – проанализировать воспитательный потенциал городской среды на примере г. Троицка Челябинской области и выявить условия, способствующие его эффективной реализации в работе с молодежью.

Городская среда Троицка представляет собой уникальный комплекс историко-культурных, архитектурных и социальных ресурсов. В ее состав входят более 100 памятников архитектуры, 24 памятника истории, 7 археологических объектов, а также зоны исторически ценной застройки и природные памятники. Среди них – четыре объекта федерального значения: здание гостиницы Башкирова, Свято-Троицкий (Уйский) собор, торговые ряды и Пассаж братьев Яушевых [5, с.1]. Архитектурно-художественное наследие города способствует эстетическому воспитанию, формированию чувства культурной идентичности и гордости за родной край.

Мемориальные комплексы, такие как сквер «Память», мемориал «Клятва», памятники воинам-интернационалистам и защитникам рубежей Отечества, а также основателю города И. И. Неплюеву, выполняют важную функцию в гражданско-патриотическом воспитании. Они становятся местами формирования ценностных ориентиров, уважения к исторической памяти и примерами для подражания. Особое значение имеет захоронение Зайнуллы Русулева – место паломничества многих мусульман, способствующее межконфессиональному диалогу и укреплению межрелигиозного согласия.

Особую роль в реализации воспитательного потенциала городской среды играют учреждения культуры. Троицкий краеведческий музей, отмечающий в 2025 году свое столетие, трансформировался из традиционного хранилища артефактов в интерактивное пространство диалога и вовлечения. Музей активно использует инновационные форматы: квесты, мастер-классы, велосипедные и речные экскурсии, историко-мемориальные маршруты. Музейное пространство выходит за пределы здания, вовлекая в изучение истории города через его улицы, набережные и памятные места. Без участия краеведческого

музея не обходится ни одно значимое городское мероприятие – День города, Троицкая ярмарка, форумы, фестивали и т.д. Это подчеркивает его статус как ключевого культурно-воспитательного института на местном уровне.

Библиотечная система Троицка, включающая 11 учреждений, среди которых старейшие библиотеки области – Центральная городская библиотека (основана в 1879 г.) и Татаро-башкирская библиотека (1889 г.) являются центрами образования, воспитания и культуры. На сегодняшний день полностью модернизированы и оснащены современными техническими средствами 2 библиотеки [5, с.2]. Современные библиотечные пространства превращаются в площадки для молодежных инициатив, волонтерских проектов, краеведческих квизов и творческих встреч, что способствует социализации и интеллектуальному развитию молодежи.

Реконструированные общественные пространства – парк им. Н. Томина, Центральная площадь города, скверы у Свято-Троицкого собора и памятника участникам Великой Отечественной войны, набережная р.Уй, а также новый экопарк «Троицкая крепость» – становятся центрами притяжения для горожан. Они обеспечивают условия для экологического просвещения, пропаганды здорового образа жизни, эстетического развития и формирования чувства общности.

Развитая инфраструктура поддержки молодежи – образовательные центры «Кванториум» и «IT-куб», спортивные комплексы, велодорожки и воркаут-зоны – дополняет воспитательную функцию городской среды, сочетая научно-техническое, физическое и гражданско-патриотическое воспитание.

Особую эффективность демонстрируют мероприятия, интегрированные в городское пространство и опирающиеся на краеведческий материал [2, с.50]. Фестивали «КрыловФест», «Васильевские гуляния», уличная фотогалерея на пешеходной ул. Климова, посвященная истории города и его выдающимся личностям, вовлекают молодежь в процесс осмысления культурного наследия.

Ежегодные форумы – Всероссийский юридический форум «Плевако», «Расулевские чтения», «Рождественские чтения», «Неплюевские» и «Тихомировские чтения», – создают условия для междисциплинарного диалога, формирования нравственных ориентиров и развития гражданской ответственности.

Особенно значимы мероприятия, реализуемые в рамках государственной политики по укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей [1, с.3], такие как фестиваль «Троица в Троицке» и фестиваль исторической реконструкции «Южный рубеж».

Важно подчеркнуть, что молодежь выступает не только как получатель воспитательного воздействия, но и как активный соавтор: волонтер, организатор,

участник грантовых проектов (например, «Музей СССР», «Усадьба купца Осипова», «Троицкая крепость-Южный рубеж»). Такой подход способствует развитию инициативности, ответственности и чувства принадлежности к городскому сообществу.

Городская среда Троицка представляет собой многоуровневую воспитательную систему, в которой архитектурное наследие, институты культуры, общественные пространства и гражданская активность взаимодействуют для формирования целостной личности. Эффективность воспитательного потенциала обеспечивается синергией усилий органов власти, образовательных и культурных учреждений, религиозных организаций и самих горожан. Опыт Троицка может служить моделью для других муниципалитетов, стремящихся использовать городское пространство как ресурс нравственного, патриотического и культурного воспитания подрастающего поколения.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 02.11.2022 № 809 // Собрание законодательства РФ. 2022. № 45. Ст. 7201.

2. Богданова, Т. Г. Культурно-историческая среда города как фактор воспитания гражданственности у школьников // Педагогика. 2019. № 6. С. 45 – 51.

3. Тишков, В. А. О духовно-нравственных ценностях и национальной идентичности // Вопросы философии. 2023. № 1. С. 5 – 18.

4. Фомина, О. В. Городская среда как педагогическое пространство: методологические основания и практики // Образование и наука. 2020. № 8. С. 112 – 129.

5. Челябинская область. Администрация г. Троицка. Официальный сайт администрации города Троицка. URL: https://troick74.ru (дата обращения: 12.09.2025).

СЕКЦИЯ 3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ПОДХОДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

(ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Ахметжанова Айнаш Кайраткызы,
педагог-психолог
КГКП «Денисовский профессионально-технический колледж»,
Республика Казахстан, с. Денисовка, e-mail: aikon.bek@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются современные подходы к реализации здоровьесберегающих технологий в системе технического и профессионального образования. Описаны цели и задачи воспитательной работы, основные направления деятельности: физкультурно-спортивное, психолого-педагогическое, профилактическое, культурно-досуговое. Представлены примеры конкретных мероприятий и проектов по формированию культуры здоровья у студентов. Сделан вывод о значимости комплексного подхода к сохранению здоровья в условиях образовательной организации.

Ключевые слова: здоровье, воспитательная работа, ТИПО, профилактика, студенты, здоровый образ жизни

Современная образовательная среда требует интеграции воспитательных и профилактических практик, направленных на укрепление здоровья молодежи. Учреждения технического и профессионального образования (далее – ТИПО) играют ключевую роль не только в подготовке специалистов, но и в формировании физического, психического и социального благополучия студентов. Здоровьесберегающий подход в этом контексте выступает одним из важнейших направлений воспитательной работы.

Цели и задачи здоровьесберегающего воспитания

Главная цель – создание системы условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни.

Задачи включают:

– воспитание культуры здоровья;

– создание благоприятного психолого-педагогического климата;

– развитие двигательной активности;

– формирование навыков безопасного поведения;

– профилактику вредных привычек.

Основные направления здоровьесберегающей работы:

1. Физкультурно-спортивное – зарядка, спортивные секции, дни здоровья, туристические походы.

2. Психолого-педагогическая поддержка – индивидуальная и групповая работа, тренинги, профилактика конфликтов.

3. Гигиеническая культура и медицинская профилактика – санитарное просвещение, профилактические осмотры, сотрудничество с медучреждениями.

4. Профилактика вредных привычек – акции, лекции, квесты, волонтерские проекты.

5. Культурно-досуговая деятельность – фестивали, клубы по интересам, творческие мероприятия.

Примеры мероприятий.

Эффективными формами работы являются: «День здоровья», проект «10 000 шагов к здоровью», квест «STOP-зависимость», конкурс «Я выбираю жизнь!», акции «Поделись добром» и др. Они способствуют вовлечению студентов, формированию ответственного отношения к своему здоровью и улучшению психологического климата в коллективе.

Условия реализации.

Для полноценного внедрения здоровьесберегающего подхода необходимы:

– подготовка педагогов в области ЗОЖ;

– включение модулей здоровьесбережения в учебные планы;

– оснащение спортивных и медицинских кабинетов;

– использование интерактивных форм работы;

– сотрудничество с родителями и социальными партнерами.

Педагог в системе ТИПО выполняет функцию организатора воспитательной среды. Он формирует у студентов осознанное отношение к здоровью, является личным примером, вовремя выявляет проблемы и работает в команде с психологами и медиками.

Здоровьесберегающий подход в воспитательной системе ТИПО – это необходимость современного образования. Комплексное взаимодействие педагогов, медиков, родителей и студентов обеспечивает формирование личности, способной вести активный и здоровый образ жизни.

Список литературы

1. Козлов, В. В. Психология семейной жизни. – М. : Когито-Центр. 2018. – 328с.

2. Левитан, М. В., Черкасов, В. М. Семейная психология. – СПб. : Питер. 2020. – 290 с.

3. Минуха, И. В. Теории и методы семейной психотерапии. – М. : Юрайт. 2017. – 246 с.

4. Бенашвили, М. Б. Семейные отношения: психология и практика. – М. : АСТ. 2022. – 302 с.

5. Петрова, Т. В. Социокультурные аспекты семейной жизни. – Алматы : Наука. 2021. – 228 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО В СПОРТЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Герасимова Светлана Леонидовна,
заместитель директора по воспитательной работе
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»,
Челябинская обл., г. Южноуральск, e-mail: gerasimova__@mail.ru

Аннотация: в статье представлена практика организации наставничества в студенческом спортивном клубе по формам «педагог – обучающийся», «обучающийся – обучающийся». Раскрыты преимущества наставничества в спорте как одного из важных ресурсов для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации.

Ключевые слова: спортивная деятельность, физическая культура, студенческий спортивный клуб, дополнительное образование, физическое развитие, целевая модель наставничества, мотивация, профилактическое волонтерство, личностное и профессиональное развитие личности

Завершившийся в 2023 году Год педагога и наставника напомнил всем о том, как много значат люди, ставшие для нас достойным примером. Те, за кем хотелось идти, на кого старались равняться, чьи принципы мы пронесли через всю жизнь и передаем сегодня своим воспитанникам. В 2025 году в России наставничеству в системе образования продолжают уделять большое значение. Правительство РФ утвердило Концепцию развития наставничества до 2030 года,

основными задачами которой являются «развитие личности наставляемых, передача знаний и навыков, формирование трудолюбия и ответственности, воспитание приверженности традиционным ценностям, а также создание условий для самореализации молодежи, включая профессиональную ориентацию и социальную адаптацию» [1, с.3].

Совершенствование института наставничества указано в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, где «приоритетом обновления содержания и технологий в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта является одновременно создание условий для вовлечения детей от 5 до 18 лет в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развития командных видов деятельности, способствующих физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей» [2, с.12].

Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года ориентирует нас на приобщение подростков к систематическим занятиям спортом как необходимому условию формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит ответить на вызовы современности, обеспечить устойчивое развитие страны в ситуации усиливающейся глобальной конкуренции во всех сферах жизнедеятельности [3, с.1].

Согласно Межотраслевой программы развития студенческого спорта, 1 января 2023 г. на базе ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» создан студенческий спортивный клуб (далее – ССК). Возглавляет спортивный клуб руководитель физического воспитания Сарсенбаева Галина Дакарьевна. Как человек, отдавший профессиональному спорту около 20 лет, она уверена в том, что наставничество – это не пустой звук, а очень важная составляющая в деле формирования личности подростков и молодежи. Список ее регалий внушителен: кандидат в мастера спорта по легкой атлетике, мастер спорта по дзюдо, чемпион России по метанию диска в 2012 году, бронзовый призер чемпионата России по толканию ядра в 2013 году, лауреат премии президента РФ для поддержки талантливой молодежи по итогам 2010 года. Каждая из страниц жизни Галины Дакарьевны научила не просто бороться за медали, а оставаться человеком в любой ситуации и на пути к победе помнить о том, что на любых соревнованиях представляешь не только себя самого, но и свое образовательное учреждение, свой город, свою страну. А это – одновременно и гордость, и большая ответственность.

Ориентируясь на принципы, изложенные в «Этическом кодексе наставника в Российской Федерации», можно понять, как наставничество в спорте по форме «педагог – обучающийся» может стать мощным

инструментом для позитивных изменений в профессиональном и личностном развитии молодых людей [4, с.8]. Под целевой моделью наставничества мы понимаем комплекс последовательно реализуемых мероприятий и личностно-развивающих образовательных действий, направленных на системно сбалансированную организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов [5, с.6].

Наставничество в деятельности ССК включает в себя ряд аспектов:

1. Индивидуальный подход. Педагог-наставник учитывает уникальные физические и психологические особенности каждого спортсмена, разрабатывает персонализированные тренировочные программы.

2. Групповые тренировки. Совместные тренировки, командные игры и внеучебные мероприятия способствуют формированию дружеских отношений и укреплению командного взаимодействия. Задача наставника – обеспечить качественную организацию тренировочного процесса, разнообразие спортивных секций, доступность спортивной инфраструктуры, а также стимулирование лучших спортсменов через систему поощрений.

3. Поддержка и мотивация. Позитивное подкрепление и регулярные беседы о мотивации помогают спортсменам сохранять энтузиазм и стремление к победе, справиться с волнением и выступить на соревнованиях с максимальной отдачей.

4. Практическое обучение и обратная связь. Наставник обеспечивает спортсменов возможностью применять навыки на тренировках, а также проводит разборы результатов после соревнований. Это позволяет спортсменам видеть свои достижения и недостатки, что способствует их дальнейшему развитию.

5. Развитие ментальной подготовки. Педагог-тренер может использовать визуализацию успеха, позволяя спортсмену «прожить» соревнование в своем воображении, что значительно повышает уверенность в себе. Важным аспектом работы наставника является также создание комфортной атмосферы в команде, где каждый член чувствует себя нужным. Задача педагога – грамотно определить лидера, умеющего повести за собой и взять на себя ответственность за других, поддерживать его лидерство, но не возвеличивая его в глазах остальных.

В нашей педагогической практике Галина Дакарьевна применяет технологию сотрудничества как совместную деятельность членов ССК, направленную на достижение общих целей. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Юные спортсмены активно привлекаются к организации процесса образовательного

погружения в систему физкультурно-спортивных мероприятий ССК через следующие формы:

1. Товарищеские встречи с командами школьных спортивных клубов г. Южноуральска и Увельского района, студенческих клубов профессиональных образовательных организаций Челябинской области. Они помогают совершенствовать полученные навыки, формируют чувство соперничества и мотивируют к более серьезной подготовке.

2. Спортивные соревнования муниципального, зонального, областного уровней в рамках комплексного календарного плана физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на учебный год. Во время подготовки к спортивным соревнованиям обучающиеся, кроме физической и технической подготовки, пытаются выработать тактику и стратегию борьбы.

3. Организация систематических занятий физической культурой и спортом в спортивных секциях, группах оздоровительной направленности для участников образовательного процесса.

4. Образовательные мероприятия. Педагог-наставник организует семинары, мастер-классы для обучающихся во время занятий и в каникулярное время. Организуются встречи с известными спортсменами г. Южноуральска и Увельского района, ветеранами спорта в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи», мотивируя воспитанников на подражание и стремление быть еще успешнее. В мае 2025 года состоялось значимое событие – торжественное открытие Доски почета в честь выдающегося выпускника техникума Олега Дерябина – мастера спорта России международного класса, основателя и президента Всероссийской федерации спортивного миксфайта.

В рамках деятельности ССК реализуется еще одна форма наставничества «обучающийся – обучающийся», где ориентируются в своей деятельности на ситуативное (на начальном уровне) или самоуправляемое (на продвинутом уровне) наставничество. Внедренная практика по данной форме наставничества является значимым инструментом для работы с первокурсниками и активом студенческого самоуправления, а также способствует развитию у наставляемых гибких компетенций и межпредметных навыков через участие в спортивных проектах. Как правило, наставники – это обучающиеся с высокими достижениями в спорте и мотивацией к учебной деятельности. Ими самостоятельно сформированы сборные команды по волейболу, баскетболу, настольному теннису, мини-футболу, хоккею на валенках. Благодаря студенческому самоуправлению активисты инициируют соревнования, не входящие в комплексный календарный план, на уровне г. Южноуральска и Увельского района: турниры с сотрудниками Межмуниципального отдела МВД «Южноуральский», ПАО «Россети Урал», МАУ «Физкультурно-

оздоровительный комплекс», Собранием депутатов Южноуральского городского округа, Южноуральским объединением работодателей «Совет директоров». Спортивные первенства способствуют развитию лидерских качеств, укреплению неформальных связей и общности интересов между обучающимися и социальными партнерами – единомышленниками.

Согласно Концепции развития наставничества в РФ на период до 2030 года целевая программа должна иметь профилактическую направленность. В частности, необходимо делать акцент на предотвращение правонарушений и антисоциального поведения, а не только на реагирование на уже возникшие проблемы. В связи с решением поставленных задач в рамках спортивного и здоровье-ориентирующего направления Рабочей программы воспитания реализуется Программа профилактики «ЮЭТ – территория Трезвости» как одно из направлений деятельности ССК. Данная практика в 2024 году стала победителем Всероссийского конкурса «Лучшая практика организации деятельности в СПО по различным направлениям воспитания» в номинации «Лучшая практика в области физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия», а также областного конкурса среди профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования на лучшую программу (свод мероприятий) в сфере профилактики наркомании и наркопреступности.

Актуальным разделом Программы является профилактическое волонтерство, которое относится к числу приоритетных направлений государственной молодежной политики РФ. Проект реализуется волонтерами старших курсов по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Волонтерский актив – носители по-настоящему уникальных методик Общероссийской организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело». Целевая группа – обучающиеся 1 курса. Проведение интерактивных занятий с просмотром и последующим обсуждением документальных образовательных фильмов является одной из приоритетных форм работы волонтеров. Принцип «равный – равному» в процессе реализации проекта позволяет устранить возрастной барьер между присутствующими в аудитории и сделать материал более эффективным. Роль наставника выполняет педагог-психолог, который осуществляет информационно-методическое сопровождение: подготовку волонтеров и их вовлечение в активную социальную практику в направлении профилактики. В реализации проекта активно задействованы специалисты межведомственной команды: общественная организация сохранения и утверждения трезвости «Трезвый Южноуральск», Волонтерский центр «Лидер» г.Челябинска, специалисты здравоохранения и правоохранительных органов города

и Увельского района, Областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями» г.Челябинска, Служба «С.П.А.С. консультирование» г.Челябинска, Челябинское отделение организации «Общее дело». Целенаправленная работа волонтеров с привлечением социальных партнеров способствует формированию у подростков устойчивого неприятия вредных привычек, важных навыков для будущей профессиональной деятельности и коррекции их девиантного поведения.

Таким образом, результатами выстраивания системы наставничества в объединении физкультурно-спортивной направленности стали следующие качественные показатели:

– ускорение процесса достижения спортивных результатов в соревнованиях различного уровня, рост спортивного мастерства;

– содействие физическому развитию и оздоровлению обучающихся;

– улучшение психологического климата в профессиональной образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива.

– рост мотивации к занятиям спортом и саморазвитию обучающихся;

– формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;

– развитие коммуникативных навыков для горизонтального и вертикального социального движения;

– создание условий для формирования личности, соответствующей традиционным российским социально-культурным нормам и духовно-нравственным ценностям.

Количественный результат реализации целевой модели наставничества – почетное III место в Региональном этапе Открытого публичного всероссийского смотра-конкурса профессиональных образовательных организаций Челябинской области на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди студентов по результатам 2023 – 2024 учебного года.

Сотворчество с наставниками обеспечивает обучающимся состояние эмоционального подъема, ситуации успешности, потребность в постоянном самосовершенствовании и самореализации, что подтверждает слова американского писателя Ричарда Баха: «Есть вершины, взяв которые, ты больше не опускаешься вниз, а, расправив крылья, летишь ввысь».

Список литературы

1. Концепция развития наставничества в РФ на период до 2030 г. и план мероприятий по ее реализации/ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 мая 2025 г. № 1264-р. URL:

https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411951838/ (дата обращения: 05.09.2025).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/ (дата обращения: 05.09.2025).

3. Концепция развития детско-юношеского спорта. URL: http://static.government.ru/media/files/BzNG3VRui0oPR1XemJKbuIZ6UeXTwTD2.pdf (дата обращения: 05.09.2025).

4. Этический кодекс наставника в Российской Федерации. Утвержден постановлением президиума РАО от 30 ноября 2023 года № 8/2. URL: https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2023/12/eticheskii%CC%86-kodeks-nastavnika.pdf?ysclid=mhepg9o6rf488779194.

5. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися / Распоряжение Министерства просвещения РФ 25.12.2019 № Р-145. URL: https://docs.cntd.ru/document/564232795 (дата обращения: 05.09.2025).

РАСШИРЯЯ ГОРИЗОНТЫ: ОПЫТ ГРАНТОВОГО ПРОЕКТА «МАЛЕНЬКИЕ ЧУДЕСА БОЛЬШИХ СЕРДЕЦ». ПАРТНЕРСТВО С СЕМЬЯМИ В ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

(ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Зарипова Альмира Хаккиевна, педагог-психолог,
Тарамышева Светлана Михайловна, педагог-психолог
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Челябинская обл., г.Магнитогорск, e-mail: psy2@magpedcol.ru

Аннотация: В статье мы описываем опытом работы по грантовому проекту. В Магнитогорском педагогическом колледже организовано партнерство по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и ментальными нарушениями. Данный проект реализуется в рамках гранта «Лаборатория творческого роста и самовыражения для детей-инвалидов и с ОВЗ (ментальными нарушениями) «Вместе к успеху. Подготовка

кадров». Акцентируется внимание на том, что успешная интеграция детей в общество и их развитие зависят от активного участия родителей и близких. Авторы подчеркивают, что эффективное партнерство способствует не только улучшению психологического состояния детей, но и повышению уровня удовлетворенности родителей услугами, которые они получают. В статье представлен пример успешной практики. Только совместными усилиями можно обеспечить комплексный подход к поддержке детей с ментальными нарушениями, что будет способствовать их полноценной социализации.

Ключевые слова: дети с ментальными нарушениями, дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, проект, целевая группа, обучающиеся, родители, комната сенсорной интеграции, тренинг

Российская статистика расстройств аутистического спектра (далее – РАС), умственной отсталости (далее – УО) и задержки психического развития (далее – ЗПР) соответствует мировым тенденциям и характеризуется увеличением количества зарегистрированных случаев вследствие повышения осведомленности и улучшения диагностических технологий [1, 2].

Статистика детей с умственными нарушениями по городу Магнитогорску: по данным Управления социальной защиты населения администрации города Магнитогорска и по данным Пенсионного фонда РФ в Челябинской области проживает более 16 тысяч детей с инвалидностью, из них по информации Министерства социальных отношений Челябинской области более 5000 детей с ментальными особенностями в развитии. Около 150 таких детей состоят на учете в фонде «Металлург».

По статистике число детей с ментальными нарушениями ежегодно увеличивается. В том числе и за счет выявления заболеваний на ранних стадиях, что позволяет раньше начать работу с особенным ребенком и предотвратить развитие заболевания.

По информации МУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Магнитогорска, количество детей с ментальными нарушениями, прошедших обследование в 2024 году на психолого-медико-педагогических комиссиях, увеличивается (данные представлены в таблице 1 в сравнении с 2020 г.).

Таблица

Количество детей с нарушениями здоровья

Виды нарушений	УО	ЗПР	РАС
2020 год	193 чел.	664 чел.	30 чел.
2024 год	261 чел.	983 чел.	41 чел.

Динамика количества детей данной категории показывает необходимость в подготовке квалифицированных кадров, системе мероприятий для детей, родителей (законных представителей) и педагогов, в сфере работы с детьми-инвалидами и ОВЗ (ментальными нарушениями). У детей-инвалидов и ОВЗ (ментальными нарушениями) имеются психологические трудности и проблемы, которые им сложно решить самостоятельно.

В статье мы хотим поделиться опытом работы по грантовому проекту. В Магнитогорском педагогическом колледже организовано партнерство по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья и ментальными нарушениями. Данный проект реализуется в рамках гранта «Лаборатория творческого роста и самовыражения для детей-инвалидов и с ОВЗ (ментальными нарушениями) «Вместе к успеху. Подготовка кадров».

Работа с детьми-инвалидами и с ОВЗ (ментальными нарушениями) в рамках лаборатории – это новое направление для работы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж» (далее – ГБПОУ «МПК»).

Проект направлен на создание условий для всестороннего развития детей с особыми потребностями в рамках семейного воспитания и инклюзивного образования.

Основной задачей является обеспечение максимального уровня социальной интеграции, психологического комфорта, личностного роста каждого ребенка с особенностями здоровья, его развития.

Для решения данной задачи проект предусматривает:

– проведение коррекционно-развивающих занятий, мероприятий для детей с ОВЗ и инвалидностью;

– мероприятия, направленные на эмоциональную поддержку родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидов с ментальными нарушениями;

– обучение педагогов, желающих повысить свою квалификацию по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью.

Проект рассчитан на следующие целевые группы:

Первая целевая группа – дети-инвалиды и ОВЗ (ментальные нарушения), обучающиеся в образовательных организациях города Магнитогорска.

Вторая целевая группа – родители (законные представители), воспитывающие детей – инвалидов и ОВЗ (ментальные нарушения), испытывающие трудности в воспитании и обучении с данной категорией детей.

Третья целевая группа – педагоги города, работающие с детьми-инвалидами с ОВЗ (ментальными нарушениями). Для целенаправленной и эффективной организации педагогического сопровождения детей с ментальными нарушениями важно, прежде всего, повышение

профессиональной компетенции педагогов, овладение новыми инновационными и цифровыми методами работы. Повышение квалификации и обучение педагогов в проекте «Вместе к успеху» будет способствовать эффективному обучению, личностному развитию и социальной адаптации данной категории детей.

Четвертая целевая группа – обучающиеся ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», и основная цель работы с этой категорией – организация и проведение обучения обучающихся колледжа по тьюторским направлениям. В эту группу включены обучающиеся педагогических специальностей и будущие специалисты – инструкторы АФК. Обучение по данной программе позволит обучающимся более подробно изучить индивидуальные особенности данной категории, а также поможет овладеть прикладными навыками для работы с детьми инвалидами и ОВЗ (ментальными нарушениями), научит их определять образовательные потребности, уверенно проводить безопасное включение детей данной категории в образовательную среду.

Для успешной реализации проекта в колледже при содействии Благотворительного фонда «Попечительский совет ГБПОУ «МПК» создана комната сенсорной интеграции, для эффективного обучения педагогов города, обучающихся колледжа и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями.

Комната сенсорной интеграции представляет собой специально оборудованное пространство, направленное на стимуляцию развитие сенсорных систем организма, улучшение координации движений и эмоционального состояния детей с особенностями развития, насыщенное оборудованием и материалами, предназначенными для сенсорной стимуляции и удовлетворения потребностей детей в познании внешнего мира. Здесь создаются условия для безопасной игры, облегчающие освоение новых навыков и развитие компенсаторных механизмов.

Особенностью комнаты сенсорной интеграции является то, что она состоит из двух смежных кабинетов. Оборудование в первом кабинете – (КУБ РАС, пузырьковая колонна) направлено на развитие ВПФ, и позволяет проводить занятия по развитию: визуальной стимуляции, развития концентрации внимания, тактильному восприятию, развитию пространственного мышления, нормализации эмоционального состояния, снижение тревожности, повышению социальной адаптации.

Коммуникативный планшет, который входит в комплект КУБ РАС – современное техническое средство для: развития речи, формирования навыков общения, обучения базовым навыкам взаимодействия с окружающими.

Оборудование во втором кабинете направлено на развитие крупной моторики, развития вестибулярного аппарата улучшение координации движений, формирование правильного двигательного стереотипа, формирования мышечного корсета. Развитию этих функций помогает такое оборудование, как спортивно-игровой комплекс «Сенсориум», доска Бильгоу, сухой бассейн.

Таким образом, в комнате сенсорной интеграции созданы условия для оказания специализированной помощи детям с ментальными нарушениями и РАС. Учитывая, что дети с ментальными нарушениями часто сталкиваются с трудностями в восприятии окружающего мира, выражением эмоций и установлением контактов с людьми, поэтому данное оборудование, предназначенное для сенсорной стимуляции и удовлетворения потребностей детей в познании внешнего мира, являлось нашим помощником для облегчения освоения новых навыков и развития компенсаторных механизмов.

Для детей, имеющих статус ОВЗ и инвалидность, и их родителей организованы коррекционно-развивающие, консультативные занятия в «Лаборатории творческого роста и самовыражения для детей-инвалидов и ОВЗ». Было охвачено 350 детей, имеющих статус инвалидность в возрасте от 3 до 17 лет (35 занятий с детьми ОВЗ и инвалидов с ментальными нарушениями, 65 практикумов и консультаций для родителей).

Психологическое сопровождение родителей – это комплекс мер, направленных на оказание квалифицированной помощи взрослым членам семьи, чьи дети имеют нарушения развития или нуждаются в особых формах обучения и воспитания [3].

Основная цель такого сопровождения – снизить уровень тревожности, поддержать семейную структуру и способствовать эффективному взаимодействию между всеми членами семьи.

Сегодня многие родители оказываются неподготовленными к особенностям воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимость постоянного ухода, повышенное внимание к состоянию ребенка, ограничения свободы приводят к накоплению усталости, эмоциональному истощению и депрессии. Именно поэтому важная задача специалиста-психолога состоит в оказании психологической поддержки и помощи семье в адаптации к новым условиям жизни. Это включает в себя работу над эмоциональным состоянием родителей, помощь в преодолении стресса и тревоги, развитие навыков совладания с трудностями, повышение уровня информированности о возможностях реабилитации ребенка и социальной интеграции семьи [4].

Психологическая поддержка родителей в условиях комнаты сенсорной интеграции помогает предотвратить негативные последствия хронического стресса и повысить уровень удовлетворенности жизнью всей семьи.

На тренинговых групповых и индивидуальных встречах у родителей снимается чувство вины, неприятие личности особенного ребенка, формируется осознание роли родителей в развитии собственного ребенка, укрепляются внутрисемейные связи.

На занятиях родители осваивают формы оптимального и содержательного взаимодействия со своим ребенком, так как они являются самой заинтересованной в успехе реабилитации стороной и больше всего времени проводят с ребенком.

Тренинги с родителями направлены на повышение их компетентности в вопросах взаимодействия, налаживания конструктивных коммуникаций с детьми и друг другом, снижение уровня тревоги и напряжения.

Социально-психологической службой создана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теория и методика тьюторского сопровождения» (36 ч.). За время прохождения гранта 109 педагогов обучились по данной программе и получили удостоверения.

148 обучающихся IV курсов педагогических специальностей колледжа, 251 обучающийся 2 – 3 курсов прошли обучение по программе «Теория и методика тьюторского сопровождения» (36 ч.).

30 человек волонтеров были задействованы в мероприятиях, направленных на работу с детьми инвалидами и с ОВЗ в рамках проекта «Лаборатория творческого роста и самовыражения для детей-инвалидов и с ОВЗ, ментальными нарушениями» «Вместе к успеху. Подготовка кадров».

Тематика курсовой подготовки педагогов и обучающихся затрагивает особенности, условия и технологические аспекты обучающихся с ОВЗ, занятия с привлечением реальных примеров и ситуаций. Такой подход обеспечит приток квалифицированных специалистов, готовых работать с разными категориями детей с инвалидностью и ОВЗ.

Список литературы

1. Малофеев, Н.Н. Особый ребенок – обычное детство // Дефектология. 2010. № 6. С. 3 – 8.

2. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М. : Владос. 2016. – 184 с.

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник [В.В. Ткачева,

Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] /под ред. В.В. Ткачевой. – М. : Издательский центр «Академия». 2014. – 272 с.

4. Ткачева, В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / В.В. Ткачева. – М. : УМК «Психология». 2006. – 320 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПО: ИНВЕСТИЦИИ В БУДУЩЕЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ (ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Малькова Светлана Владимировна,
преподаватель спортивных дисциплин
ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»,
Куртамышский филиал, Курганская обл., г. Куртамыш,
e-mail: svetlanadyunkova@yandex.ru

Аннотация: современное профессиональное образование требует внедрения здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение здоровья студентов. Эти меры интегрированы в учебный процесс и создают условия для формирования здоровых привычек и успешной адаптации.

Ключевые слова: профессиональное образование, здоровьесберегающие технологии, здоровье студентов, обучение, современное образование

Современное профессиональное образование сталкивается с вызовами, требующими не только передачи знаний и навыков, но и формирования у студентов устойчивых привычек здорового образа жизни. Система среднего профессионального образования (далее – СПО) – это уникальная площадка, где закладываются основы будущей профессиональной деятельности и, что не менее важно, формируется фундамент здоровья молодого человека. В этом контексте внедрение и активное использование здоровьесберегающих технологий становится не просто трендом, а насущной необходимостью, инвестицией в долгосрочное благополучие как самих студентов, так и общества в целом [1, с. 45].

Здоровьесберегающие технологии (ЗСТ) в СПО – это комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья студентов в процессе обучения, а также на формирование у них осознанного отношения к своему здоровью. Это не отдельные разрозненные мероприятия, а целостная система, интегрированная во все аспекты образовательного процесса: от учебных планов

и методик преподавания до организации учебного пространства и внеучебной деятельности [3, с. 24].

Ключевыми направлениями ЗСТ в СПО являются:

1. Психолого-педагогическое сопровождение (создание благоприятной психологической атмосферы в учебных группах, профилактика стресса, развитие навыков саморегуляции и адаптации к учебным нагрузкам).

2. Физическое воспитание и двигательная активность (включение в учебный процесс занятий физической культурой, спортивных секций, организация активных перемен и мероприятий).

3. Санитарно-гигиеническое просвещение формирование у студентов знаний о правилах личной гигиены, здоровом питании, профилактике вредных привычек и инфекционных заболеваний).

4. Рационализация учебного процесса (оптимизация расписания занятий с учетом возрастных особенностей студентов, использование здоровьесберегающих методик преподавания (например, интерактивных форм обучения, минимизация монотонной деятельности), создание комфортных условий в аудиториях (освещение, температура, вентиляция).

5. Профилактика и коррекция (раннее выявление факторов риска для здоровья студентов, проведение профилактических осмотров, оказание первичной медико-санитарной помощи, разработка индивидуальных маршрутов поддержки здоровья [2, с. 15].

Современные студенты сталкиваются с рядом вызовов, которые делают внедрение ЗСТ особенно актуальным: высокий уровень стресса, распространение вредных привычек, гиподинамия, информационная перегрузка, недостаточная осведомленность о здоровье.

Поэтому успешное внедрение ЗСТ требует креативного подхода и использования современных инструментов, таких как:

1. Разработка и использование мобильных приложений для мониторинга здоровья, онлайн-курсов по ЗОЖ, интерактивных платформ для спортивных соревнований и челленджей. Использование геймификации в образовательных программах, связанных со здоровьем, может повысить вовлеченность студентов.

2. Интеграция с профессиональной подготовкой: включение модулей по охране труда, эргономике рабочего места, основам первой помощи в программы по всем специальностям. Это позволит студентам не только заботиться о своем здоровье, но и стать более ответственными и компетентными специалистами в будущем.

3. Создание «зеленых зон» и пространств для релаксации: обустройство зон отдыха с растениями, удобной мебелью, возможностью для медитации или

просто спокойного общения. Это поможет снизить уровень стресса и создать более комфортную учебную среду.

4. Развитие волонтерских движений: стимулирование студентов к участию в волонтерских проектах, направленных на пропаганду здорового образа жизни среди сверстников и в местном сообществе.

5. Партнерство с медицинскими и спортивными организациями: организация совместных мероприятий, лекций, мастер-классов, спортивных турниров, проведение диспансеризации и профилактических осмотров на базе учебного заведения.

6. Обучение преподавателей и сотрудников: проведение тренингов и семинаров для педагогического состава по вопросам здоровьесберегающих технологий, психолого-педагогической поддержки студентов, профилактики выгорания. Преподаватель, сам являющийся примером здорового образа жизни, оказывает огромное влияние на студентов.

7. Индивидуальный подход: разработка персонализированных программ поддержки здоровья для студентов с учетом их индивидуальных особенностей, состояния здоровья и потребностей. Это может включать консультации психолога, диетолога, рекомендации по физической активности [4, с. 37]

Внедрение здоровьесберегающих технологий в СПО – это долгосрочная инвестиция, которая принесет ощутимые результаты. В частности, снижение заболеваемости и пропусков занятий, а это значит студенты более успешно будут осваивать учебную программу, в следствии повысится академическая успеваемость; произойдет формирование устойчивых навыков здорового образа жизни; снизится уровень стресса и тревожности; повысится конкурентоспособность выпускников; укрепится имидж образовательной организации.

Здоровьесберегающие технологии в СПО – это не просто модное веяние, а стратегическое направление развития профессионального образования.

Инвестируя в здоровье своих студентов сегодня, мы закладываем основу для формирования здорового, активного и успешного поколения будущих специалистов, способных внести значимый вклад в развитие общества. Это комплексный подход, требующий усилий всего педагогического коллектива, администрации образовательной организации и активного участия самих студентов.

Только совместными усилиями мы сможем создать образовательную среду, где забота о здоровье станет неотъемлемой частью профессионального становления каждого молодого человека.

Список литературы

1. Беспалова, Н. А. Современные подходы к внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс // Вопросы образования. 2020. № 5. С. 43 – 50.

2. Галкина, М. В. Здоровый образ жизни студентов как фактор повышения качества образования // Образование и общество. 2021. № 2. С.12 – 18.

3. Громова, Н.А. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования // Научный вестник. 2023.Т. 10. № 2. С. 78 – 84.

4. Маслова, Е. В. Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности: проблемы и перспективы // Педагогическое образование в России. 2020. № 3. С. 34 – 39.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА КОМПЛЕКСНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Новикова Лилия Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»,
Курганская обл., г. Курган, e-mail: liliya-zaxarova@list.ru

Аннотация. Статья посвящена концептуальным и практическим вопросам процесса воспитания обучающихся в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) с акцентом на здоровьесберегающее направление. Целью статьи является обсуждение актуальных вопросов формирования у студентов ПОО ценностей здоровья, культуры, здорового образа жизни и навыков самосохранения. В статье проанализированы основные проблемы, связанные с состоянием здоровья учащихся, и предложены пути их решения посредством внедрения комплексных здоровьесберегающих технологий в воспитательную работу. Особое внимание уделяется формированию ответственного отношения к своему здоровью как фундаментальной составляющей будущей профессиональной компетентности.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающий подход, информационно-просветительская работа, физическое воспитание, психолого-педагогическое сопровождение, организация здорового питания, формирование культуры безопасного поведения

Здоровье как профессиональная ценность и основа долголетия. Современные организации профессионального образования ставят перед собой задачу не только обеспечить выпускникам определение профессиональных знаний и навыков, но и воспитать целостную личность, способную к успешной самореализации в профессиональном и социальном отношениях. В условиях возрастающих требований к специалистам, динамичности рынка труда и общего улучшения состояния здоровья населения, здоровьесберегающий подход в воспитании обучающихся проявляет особую актуальность. Здоровье – это не только отсутствие заболеваний, но и состояние полного физического, психического и физического развития, которое является залогом высокой трудоспособности, продуктивности и, с точки зрения науки, профессионального долголетия

Цель: теоретическое и практическое обоснование необходимости и эффективности здоровьесберегающего мероприятия в системе воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций как фактора формирования ответственного отношения к своему здоровью и повышения качества профессиональной подготовки.

Методы:

– теоретический анализ: изучение научной и методической педагогической литературы по вопросам воспитания в ПОО, здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни;

– системный анализ: рассмотрение здоровья как комплексного явления, комплексного во всех аспектах деятельности ПОО;

– сравнительный анализ: сопоставление различных подходов и технологий здоровьесбережения.

Пример практического опыта: изучение успешных кейсов в области здравоохранения.

Метод обобщения и синтеза: формулирование выводов и рекомендаций на основе полученных данных.

Результаты:

– обоснована теоретическая инновационность здоровьесберегающего воспитания для формирования профессиональной компетентности;

– выявлены основные проблемы в области здоровья и здоровья студентов ПОО;

– предложены практические подходы и технологии для развития здоровья в воспитательной работе ПОО;

– продемонстрирована связь между студентами и их успешность в будущей профессиональной деятельности;

– сформулированы рекомендации по формированию здоровьесберегающей формирующей среды в ПОО.

Теоретические основы здоровьесберегающего воспитания в ПОО.

Здоровьесберегающий подход в воспитании студентов ПОО основан на ряде фундаментальных правил. Во-первых, это концепция целостного развития личности, где состояние здоровья проявляется как сочетание физического, психического, физического и духовного развития. Во-вторых, в экономике приоритет здравоохранения является высшей ценностью, требующей постоянного внимания и заботы. В-третьих, системный подход, предполагающий интеграцию практик сохранения здоровья во всех сферах жизни ПОО – от учебного процесса до организации внеурочной деятельности и быта. В-четвертых, важным аспектом является также активная позиция самого обучающегося и приверженность принципам здорового образа жизни. Здоровьесберегающая среда в ПОО создает условия, в которых студент считает себя защищенным, мотивированным на обучение и уход за собой.

Проблемы и пути решения в сфере здоровьесбережения в ПОО.

Процесс воспитания, ориентированный на здоровьесбережение, в ПОО сталкивается с рядом вызовов. Одной из ключевых проблем является низкий уровень образованности студентов о важности здорового образа жизни и последствиях его игнорирования. Решение состоит в активной просветительской работе: проведение лекций, бесед, тренингов, направленных на знания о здоровом питании, гигиене, сохранении вредных привычек, а также последствий их употребления. В этом процессе необходимо привлечение медицинских работников и педагогов-психологов.

Другой серьезной проблемой является преобладание малоподвижного образа жизни и недостаточная видимая активность студентов. Это приводит к ухудшению физического состояния и развитию соматических заболеваний. Пути решения включают расширение возможностей для занятий физической культурой и спорта: проведение физкультминуток и подвижных пауз на занятиях, организация продолжительных мероприятий, вовлечение студентов в активные формы отдыха [2, с.129].

Распространенность вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотических веществ) остается актуальной проблемой. Для ее решения необходимо реализовывать комплексные программы профилактики, формируя у студентов негативное отношение к вредным привычкам через рекламу, акции и личный пример педагогов. Также важно создать атмосферу нетерпимости к таким привычкам в студенческой среде.

Высокий уровень стресса и психоэмоционального напряжения среди студентов может быть обусловлен как учебными нагрузками, так и трудностями

адаптации. Для противодействия этому необходимо усилить психологическую поддержку: проводить тренинги по развитию стрессоустойчивости, навыкам саморегуляции, консультировать студентов по личным проблемам. Создание доброжелательной и поддерживающей атмосферы в учебном коллективе здесь играет решающую роль.

Кроме того, наблюдается недостаточная организация горячего питания и режима дня. Профессиональная образовательная организация должна уделять внимание качеству питания в столовых, пропагандировать здоровое питание и обеспечивать учащимся обучение навыкам планирования своего дня, включая соблюдение режима сна и отдыха.

Все эти проблемы требуют системного подхода. Здоровьесберегающие мероприятия не являются разовыми акциями, а должны быть интегрированы во всех сферах жизни ПОО, формируя целостную здоровьесберегающую образовательную среду.

Практическая реализация: здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе ПОО.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательную работу ПОО должно носить системный характер и охватывать следующие направления:

1) информационно-просветительская работа: регулярное проведение лекций, бесед, тренингов, тематических выставок и информационных кампаний, посвященных здоровому образу жизни, мероприятиям, гигиене, питанию, стрессоустойчивости [6, с.13];

2) физическое воспитание и двигательная активность: развитие спортивной формы, организация небольших секций (футбол, волейбол, баскетбол, фитнес, йога, туризм), проведение массовых мероприятий, таких как спартакиады и Дни здоровья, интеграцию физкультминуток и спортивных пауз непосредственно в учебный процесс;

3) психолого-педагогическое сопровождение: систематическое проведение психологических тренингов, направленных на развитие стрессоустойчивости, навыков эмоциональной регуляции, уверенности в себе и коммуникативных навыков, организацию индивидуального консультирования и групповой поддержки [2, с.23];

4) организация здорового питания: обеспечение качественного и сбалансированного питания в столовых ПОО, пропаганда здорового питания посредством мастер-классов и информационных материалов;

5) формирование культуры безопасного поведения: обучение правилам безопасности жизнедеятельности (пожарная безопасность, правила дорожного движения, действия в чрезвычайных ситуациях), тренинги по оказанию первой помощи, проведение инструктажей по оказанию первой помощи;

6) здоровьесберегающие технологии на занятиях: оптимизация учебной нагрузки, чередование видов деятельности, использование здоровьесберегающих образовательных технологий (игровых, проектных, проблемных методов), создание благоприятного психологического климата на занятиях [4, с.42].

Результаты реализации здоровьесберегающих воспитательных программ:

– повышение уровня информированности студентов о принципах ЗОЖ и сохранение у них ответственного отношения к своему здоровью;

– снижение распространенности вредных привычек среди студентов, что подтверждается данными студенческих рейдов и педагогических наблюдений;

– увеличение числа студентов, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, что подтверждает их физическое состояние;

– снижение уровня стресса и улучшение психоэмоционального состояния студентов, что отражается в данных психологических опросов и снижение количества обращений за психологической помощью по экстренным поводам;

– формирование у будущих профессионалов понимания важности сохранения своего здоровья для успешной карьеры и личной жизни;

– повышение общей работоспособности и эффективности студентов, поскольку здоровый образ жизни напрямую влияет на когнитивные функции;

– создание в ПОО благоприятной и безопасной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности.

Выводы.

Здоровьесберегающий подход в воспитании обучающихся ПОО является фундаментальным фактором формирования компетентности и положительных специалистов. Он предполагает комплексное внедрение образовательных, профилактических, коррекционно-развивающих и психолого-педагогических технологий, направленных на сохранение и сохранение устойчивости, психологического и постоянного пребывания студентов. Ответственное отношение к своему здоровью, привитое в период обучения, становится залогом профессионального долголетия и успешной самореализации выпускника.

Список литературы

1. Куприна Л.С., Пономарева Л.Г., Щербакова Т.Н. Основы здорового образа жизни. – М. : Форум. 2010. – 208 с.

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М. : Логос. 2004. – 344 с.

3. Макарова Т.Н. Здоровьесберегающие технологии в профессиональном образовании: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. 2012. – 120 с.

4. Петрова Е.А. Формирование культуры здоровья у студентов профессиональных образовательных организаций: автореф. дис. канд. пед. наук. – Волгоград. 2011. – 24 с.

5. Шустов Д.В., Щербакова И.Г. Психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни студентов. – М.: Флинта, 2014. – 256 с.

6. Агаджанян Н.А. Интегральная индивидуальность и развитие здорового человека. – М.: РУДН. 2001. – 220 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО БИОЛОГИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЭРГОНОМИКА, ПРАВИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА, РОТАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) В КОЛЛЕДЖЕ (ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Оспанова Сабина Балгабаевна,
магистр педагогических наук, преподаватель
КГКП «Денисовский профессионально-технический колледж»,
Республика Казахстан, с. Денисовка, e-mail: osb-10mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются особенности организации практических и лабораторных работ по биологии в колледже с применением здоровьесберегающих технологий. Цель исследования заключается в обосновании необходимости их внедрения в образовательный процесс и выявлении роли в сохранении здоровья студентов. В качестве методов использовались анализ педагогической и медицинской литературы, наблюдение, обобщение педагогического опыта и систематизация технологий. Особое внимание уделено вопросам эргономики, организации рабочего места и ротации видов деятельности как важным условиям повышения эффективности обучения и профилактики утомляемости. В заключении делается вывод, что использование здоровьесберегающих технологий способствует успешному усвоению материала, формированию культуры здорового образа жизни, развитию познавательной активности и социальной ответственности студентов.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, биология, эргономика, организация рабочего места, ротация видов деятельности, компетенции, колледж, практические и лабораторные работы. здоровье студентов, образовательный процесс

Актуальность рассматриваемой проблемы определяется устойчивой тенденцией к ухудшению состояния здоровья студентов. Это связано как с объективными факторами – низким уровнем жизни, значительными учебными нагрузками, неблагоприятными условиями образовательной среды – так и с субъективными, в частности, недостаточной активностью самих студентов в вопросах заботы о своем здоровье [1].

Дополнительную проблему создает то, что система образования традиционно ориентирована в первую очередь на передачу знаний и формирование профессиональных навыков, в то время как сохранение и укрепление здоровья редко рассматривается в качестве самостоятельной ценности. Подобная ситуация приводит к росту утомляемости, снижению учебной мотивации, ухудшению психоэмоционального состояния обучающихся и педагогов, что напрямую отражается на результатах образовательного процесса [2]. В этой связи внедрение здоровьесберегающих технологий в практические и лабораторные занятия по биологии не только способствует эффективному усвоению материала, но и формирует у обучающихся культуру бережного отношения к собственному благополучию, что особенно актуально в современных условиях.

Целью настоящей работы является обоснование необходимости применения здоровьесберегающих технологий при организации практических и лабораторных занятий по биологии в колледже, а также раскрытие их содержания и возможностей для повышения эффективности образовательного процесса и сохранения здоровья студентов.

Для достижения поставленной цели использовались следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической и медицинской литературы по проблеме здоровьесбережения; изучение и обобщение педагогического опыта организации практических и лабораторных работ; систематизация и классификация здоровьесберегающих технологий; наблюдение за образовательным процессом; педагогическая рефлексия.

Как уже было отмечено, задача современных образовательных учреждений заключается не только в передаче профессиональных знаний и навыков, но и в создании условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся на протяжении всего периода обучения [3]. Именно поэтому здоровьесберегающие технологии становятся неотъемлемой частью педагогической практики. Их основная цель состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность сохранить физическое и психическое благополучие в условиях учебной нагрузки, сформировать у них культуру здорового образа жизни и научить применять соответствующие знания в повседневности [4]. Особая роль в

реализации этих задач принадлежит дисциплине «биология», поскольку содержание данного предмета позволяет органично интегрировать вопросы здоровья и здоровьесбережения в образовательный процесс. Изучение строения и функций организма человека, особенностей его взаимодействия с окружающей средой, влияние различных факторов на здоровье создает естественную основу для формирования у студентов устойчивых знаний о том, как поддерживать собственное благополучие. Практические и лабораторные занятия при этом становятся площадкой для непосредственного применения здоровьесберегающих технологий.

Так, в педагогической практике колледжа активно внедряются различные группы здоровьесберегающих технологий, которые органично сочетаются с процессом преподавания биологии и способствуют не только успешному усвоению учебного материала, но и формированию у студентов культуры здорового образа жизни. На каждом практическом и лабораторном занятии особое внимание уделяется строгому соблюдению правил техники безопасности. Работа с микроскопами, химическими реактивами и другим лабораторным оборудованием сопровождается инструктажем, использованием защитных средств и соблюдением санитарно-гигиенических требований, что обеспечивает безопасность образовательного процесса и формирует у студентов устойчивые навыки ответственного поведения.

Важным аспектом применения здоровьесберегающих технологий в преподавании биологии выступает продуманная организация учебного процесса, основанная на принципе ротации видов деятельности. Занятие в колледже строится таким образом, чтобы практическая работа студентов регулярно сменялась другими формами активности: групповыми обсуждениями, мини-проектами, анализом информации, подготовкой выводов или устными выступлениями. Такое чередование помогает поддерживать внимание обучающихся, снижает риск переутомления и гиподинамии, а также способствует формированию устойчивой познавательной мотивации. В рамках практических и лабораторных работ по биологии это может выражаться в чередовании работы с микроскопом, заполнения таблиц, обсуждения результатов в малых группах, проведения мини-экспериментов и защиты собственных выводов. Данный подход не только снижает риск переутомления, но и активизирует внимание, развивает память, логическое и критическое мышление.

Также используются экологические здоровьесберегающие технологии, ориентированные на формирование у студентов ответственного отношения к природе и окружающей среде. Озеленение учебных помещений, участие в экологических акциях и волонтерских проектах, уход за растениями в учебных

кабинетах и на территории колледжа формируют у обучающихся понимание взаимосвязи здоровья человека и состояния окружающей среды, способствуют воспитанию активной гражданской позиции и экологической культуры.

Особого внимания заслуживает организация практических и лабораторных работ с учетом принципов эргономики и правильного обустройства рабочего места. При выполнении лабораторных заданий крайне важно следить за осанкой студентов, правильной высотой столов и стульев, уровнем освещения и расположением оборудования, поскольку именно эти факторы напрямую влияют на сохранение опорно-двигательного аппарата и зрительной системы.

Считаем, что ключевой задачей преподавателя является грамотная организация занятия, поскольку именно оно выступает основной формой реализации педагогического процесса. В современной педагогике разработаны критерии, позволяющие выстроить образовательное занятие в соответствии с принципами здоровьесбережения. В первую очередь речь идет о рациональной плотности учебной деятельности, которая должна составлять не менее 60%, но не превышать 75-80%. Данный диапазон обеспечивает баланс между интенсивностью работы и возможностью для студентов воспринимать материал без чрезмерного утомления [5].

Содержание занятия целесообразно наполнять вопросами, напрямую связанными со здоровьем обучающихся. Например, при изучении тем, посвященных дыхательной системе или обмену веществ, возможно акцентировать внимание на профилактике заболеваний органов дыхания или значении рационального питания, что формирует у студентов ценности здорового образа жизни и практическую потребность в его соблюдении.

Важное значение имеет учет ведущих каналов восприятия информации студентами. Так, при объяснении сложных процессов, например, фотосинтеза или биосинтеза белка, необходимо сочетать устное объяснение (аудиоканал) с демонстрацией схем, видеофрагментов или моделей (визуальный канал), что значительно повышает качество усвоения материала. Обязательным требованием является контроль научности содержания занятия. Изучаемый материал должен быть представлен в строгом соответствии с современными научными данными, что формирует у студентов критическое отношение к информации и предотвращает закрепление искаженных представлений о биологических процессах.

Отдельного внимания заслуживает психологическая составляющая образовательного процесса. Для успешного освоения материала крайне важно создавать в группе благоприятный эмоциональный климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки. В условиях недоброжелательной атмосферы утомление наступает значительно быстрее, снижается мотивация и ухудшаются

результаты обучения. В то же время позитивная обстановка, поддержка со стороны преподавателя и взаимное уважение внутри студенческого коллектива способствуют не только сохранению работоспособности, но и раскрытию творческого потенциала [6].

Таким образом, организация практических и лабораторных занятий по биологии с применением здоровьесберегающих технологий требует комплексного подхода, включающего рациональное планирование времени, разнообразие учебной активности, создание благоприятного психологического климата, использование эргономических приемов и обязательное проведение рефлексии. Все это обеспечивает сохранение физического и психического здоровья студентов, повышает их учебную мотивацию и способствует формированию компетентных специалистов, обладающих культурой здорового образа жизни.

Список литературы

1. Стукаленко, Н. М., Просандеева, И. А., Лепешев, Д. В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве // НИР/S&R. 2023. №1 (13). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschie-tehnologii-vobrazovatelnom-prostranstve.

2. Белоус, О. В., Василенко, В. Г., Тютюнникова, Е. Б., Арушанян, Ж. А. Здоровьесберегающие технологии в условиях образовательного пространства // Управление образованием: теория и практика. 2022. Т. 12. № 4. С. 86 – 92.

3. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2020-2025 годы // Индустриальная Караганда. 2020. С. 5 – 10.

4. Костецкая, Г. А., Резниковый, М. А. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе: Методические рекомендации. СПб. : Гос. бюджетное учреждение доп. проф. образ-я СПБФППО. 2019. – 15 с.

5. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе и дома. – М. : АРКТИ. 2017. – 320 с.

6. Абылкасымова, А. Е. Здоровьесберегающие образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе. – Астана : Гылыми. 2015. – 65 с.

СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «САПСАН» КАК РЕСУРС СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОТВЕТСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

(ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Павлищук Галина Александровна,
заместитель директора по учебно-методической работе,
e-mail: galina.pavlishuk@yandex.ru,
Школьников Дмитрий Андреевич,
преподаватель, e-mail: shkolnikov_d@list.ru
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»
Челябинская обл., г. Троицк

Аннотация: основной целью данной статьи является представить формирование активной, социально ответственной гражданской позиции студентов посредством вовлечения их в спортивные и патриотические мероприятия, а также развитие их интеллектуальных, стратегических и командных навыков. Отразив при этом методические рекомендации по формированию ответственной гражданской позиции студентов. Представленные методы отражают деятельность студенческого спортивного, участие в престижных спортивных конкурсах («Лучший студенческий спортивный клуб»), киберспортивных играх АССК России, всероссийском дистанционном беговом турнире «Марафон Победы» и образовательных форумах АССК России. Эти мероприятия предоставляют студентам возможности для развития личностных качеств, укрепления корпоративного духа и обмена опытом с другими студенческими организациями. Представленные методические рекомендации полностью отражают методические приемы педагогов по формированию ответственной гражданской позиции обучающихся. Они соответствуют основной цели деятельности студенческого спортивного клуба. Клуб демонстрирует стремление к постоянному развитию и эффективному взаимодействию с различными организациями для достижения поставленных целей.

Ключевые слова: методические рекомендации, студенческий спортивный клуб «Сапсан», «Лучший студенческий спортивный клуб», «Марафон Победы»

В современном обществе воспитание ответственного гражданина является одной из приоритетных задач образования. Ответственный гражданин – это личность, осознающая свою принадлежность к обществу, уважающая его законы и традиции, готовая активно участвовать в его жизни и нести ответственность за свои действия. Спортивные клубы, как значимая часть внеучебной

деятельности, обладают огромным потенциалом для формирования ни только здоровья, но и этих качеств у подрастающего поколения.

Особое внимание здоровью и воспитанию подрастающего поколения определено Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.107.2020 № 474. Одним из целевых показателей Указа Президента РФ № 474 является увеличение к 2030 году доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70 %. Достижение этого показателя невозможно без формирования у молодежи осознанной потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, которые являются неотъемлемой составляющей здорового образа жизни. Данную проблему можно решить с помощью студенческий спортивный клуб (далее – ССК).

Клуб демонстрирует высокие результаты в своей деятельности, что подтверждается вхождением в десятку лучших студенческих спортивных клубов России в 2023 году, ежегодным ростом числа участников в «Марафоне Победы» и успешным участием в киберспортивных соревнованиях. Участие в Форуме АССК России позволило представителям клуба получить новые знания и навыки для дальнейшего развития. Выводы, которые мы можем сделать: активная и разносторонняя деятельность клуба способствует популяризации спорта и здорового образа жизни среди студентов, укреплению чувства патриотизма и развитию важных личностных качеств, необходимых для успешной интеграции в общество. Участие в мероприятиях АССК России играет ключевую роль в развитии потенциала клуба и расширении его возможностей.

При создании ССК «Сапсан» мы опирались следующую на нормативную базу:

– Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 23 марта 2020 г. N 462 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности студенческих спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».

При разработке методических рекомендаций мы понимали значимость ССК в формировании ответственной гражданской позиции обучающихся. При этом методические рекомендации призваны помочь ССК в реализации поставленных задач и повышении эффективности работы. Методические основы деятельности студенческого спортивного клуба «Сапсан» составили:

I. Организация и управление ССК:

1. Разработка четкого плана работы: годовой план работы должен включать конкретные цели, задачи, мероприятия и ответственных лиц. План должен соответствовать задачам.

2. Формирование эффективной команды: в команду ССК должны как правило должны входить активные и ответственные студенты, готовые работать на благо клуба. Необходимо четкое распределение обязанностей и зон ответственности.

3. Привлечение опытных наставников: привлечение к работе ССК опытных тренеров, преподавателей физической культуры и спортивных деятелей. Наставники могут оказывать консультативную помощь, проводить мастер-классы и помогать в организации тренировочного процесса.

4. Регулярные собрания и отчетность: проведение регулярных собраний членов ССК для обсуждения текущих вопросов, планирования мероприятий и подведения итогов работы. Важно вести отчетность о проделанной работе и достигнутых результатах.

5. Взаимодействие с администрацией учебного заведения: поддержание тесных связей с администрацией техникума для получения поддержки в организации мероприятий, предоставлении помещений для тренировок и финансировании спортивных инициатив.

II. Участие во Всероссийских мероприятиях АССК:

1. Отбор и подготовка представителей ССК: тщательный отбор представителей для участия в форумах и других мероприятиях АССК. Обеспечение необходимой подготовки (информационной, коммуникативной, организационной) для эффективного участия.

2. Применение полученных знаний и опыта: после участия в мероприятиях АССК, необходимо использовать полученные знания и опыт для развития ССК и реализации новых проектов. Важно делиться полученной информацией с другими членами клуба.

3. Активное участие в мероприятиях АССК: участвовать не только как слушатели, но и активно выступать с докладами, представлять проекты и делиться своим опытом.

III. Участие в соревнованиях различного уровня:

1. Составление календаря соревнований: составление календаря соревнований на год, включающего муниципальные, областные и внутритехникумовские мероприятия.

2. Формирование команд и подготовка спортсменов: организация тренировочного процесса для подготовки спортсменов к соревнованиям. Обеспечение спортсменов необходимым инвентарем и экипировкой.

3. Обеспечение участия в соревнованиях: организация трансфера, проживания и питания спортсменов во время соревнований.

4. Анализ результатов и корректировка тренировочного процесса: анализ результатов участия в соревнованиях для выявления сильных и слабых сторон спортсменов и корректировки тренировочного процесса.

5. Поощрение спортсменов: поощрение спортсменов за высокие результаты на соревнованиях.

IV. Развитие популярных видов спорта (гиревой спорт, волейбол, баскетбол, легкая атлетика):

1. Организация секций и тренировок: создание секций по гиревому спорту, волейболу, баскетболу, и легкой атлетике. Организация регулярных тренировок под руководством опытных тренеров.

2. Приобретение необходимого инвентаря и оборудования: обеспечение секций необходимым инвентарем и оборудованием для проведения тренировок и соревнований.

3. Проведение внутренних соревнований: организация внутренних соревнований для повышения мотивации спортсменов и отбора лучших для участия в соревнованиях более высокого уровня.

4. Поиск и поддержка перспективных спортсменов: выявление талантливых спортсменов и оказание им поддержки в развитии спортивной карьеры.

V. Привлечение новых членов в ССК:

1. Проведение информационных кампаний: организация информационных кампаний для популяризации ССК и привлечения новых членов. Использование различных каналов коммуникации (социальные сети, объявления в техникуме, листовки).

2. Организация открытых тренировок и мастер-классов: проведение открытых тренировок и мастер-классов для знакомства студентов с различными видами спорта и деятельностью ССК.

3. Проведение спортивных праздников и мероприятий: организация спортивных праздников и мероприятий для привлечения студентов к занятиям спортом и популяризации здорового образа жизни.

4. Сотрудничество с другими студенческими организациями: сотрудничество с другими студенческими организациями для привлечения новых членов и проведения совместных мероприятий.

VI. Мониторинг и оценка эффективности работы ССК:

1. Регулярный анализ показателей: регулярный анализ показателей деятельности ССК (количество членов, количество проведенных мероприятий, результаты участия в соревнованиях и т.д.).

2. Оценка удовлетворенности членов ССК: проведение опросов и анкетирования членов ССК для оценки удовлетворенности деятельностью клуба и выявления проблемных зон.

3. Корректировка плана работы: на основе результатов мониторинга и оценки эффективности работы ССК, корректировка плана работы и внесение необходимых изменений в деятельность клуба.

Общие рекомендации:

– быть инициативными и креативными: не бояться пробовать новые формы работы и генерировать оригинальные идеи;

– стремиться к развитию и самосовершенствованию: постоянно повышать свой профессиональный уровень и следить за новыми тенденциями в области студенческого спорта;

– быть открытыми к сотрудничеству: налаживать контакты с другими спортивными организациями и учреждениями.

Спортивный клуб «Сапсан» нашего техникума – это не просто место для тренировок, а динамичная экосистема, формирующая гармонично развитых, социально ответственных личностей. Созданный в 2021 году и ставший частью Ассоциации спортивных клубов России в 2022 году «Сапсан» объединяет студентов, педагогов и родителей в стремлении к спортивным достижениям и личностному росту.

Деятельность клуба приоритетно ориентирована на формирование у студентов активной, социально ответственной гражданской позиции. Мы стремимся воспитывать поколение, готовое к решению социальных задач и участию в жизни общества.

Наш клуб регулярно принимает участие в престижном конкурсе «Лучший студенческий спортивный клуб». В 2023 году мы продемонстрировали высокий уровень организации и достижений, войдя в десятку лучших студенческих спортивных клубов России. Это свидетельствует о нашей эффективной работе и стремлении к постоянному развитию.

Активно участвуя в киберспортивных играх АССК России, мы предоставляем студентам возможность проявить свои интеллектуальные, стратегические и командные навыки. Данные соревнования являются отличной платформой для развития киберспортивного потенциала и укрепления корпоративного духа. В рамках этих игр наши студенты демонстрируют такие важные качества, как целеустремленность, умение работать в команде и принимать решения в условиях высокой конкуренции.

Ежегодно наш клуб принимает активное участие во Всероссийском дистанционном беговом турнире «Марафон Победы», посвященном Дню Победы. Этот патриотический проект позволяет студентам почтить память

героев Великой Отечественной войны через спорт и физическую активность. Участники, объединяясь в команды, вносят свой вклад в общее дело, преодолевая дистанции и демонстрируя единство и солидарность. И, как результат, мы наблюдаем ежегодный рост числа участников и увеличение общей дистанции. Это говорит о популяризации спорта и здорового образа жизни среди студентов. Участие в «Марафоне Победы» становится для наших студентов не просто спортивным мероприятием, а возможностью проявить патриотизм, отдать дань памяти героям и укрепить чувство гордости за свою страну.

Участие в Форуме АССК России в декабре 2024 года в Санкт-Петербурге стало для представителей нашего спортивного клуба незабываемым и вдохновляющим событием. Это ежегодное образовательное мероприятие, объединяющее лидеров студенческих спортивных клубов со всей страны, открыло перед нами новые горизонты и перспективы развития.

На протяжении нескольких насыщенных дней наши делегаты активно участвовали в разнообразных мероприятиях форума. Они стали участниками оживленных круглых столов, где обсуждались актуальные вопросы студенческого спорта, происходил обмен опытом и наработками с коллегами из других регионов. Панельные дискуссии с участием ведущих экспертов отрасли позволили глубоко погрузиться в современные тенденции развития спорта и выработать новые стратегии для нашего клуба.

Особым моментом стало общение с известными деятелями спорта и представителями власти. Эти встречи вдохновили нас на новые свершения и помогли понять, как эффективно взаимодействовать с различными организациями для достижения поставленных целей.

Помимо активного участия во Всероссийских мероприятиях, таких как Форум АССК России, «Марафон Победы», спортсмены нашего студенческого спортивного клуба демонстрируют свои таланты и упорство на соревнованиях различных уровней. Мы гордимся тем, что наши представители успешно выступают на муниципальных, областных и внутритехникумовских состязаниях, достойно представляя наш клуб и учреждение. Среди наиболее популярных и развитых видов спорта в нашем ССК можно выделить гиревой спорт, теннис и легкую атлетику. В каждом из этих направлений наши спортсмены регулярно занимают призовые места, включая первые, вторые и третьи, демонстрируя высокий уровень подготовки и стремление к победе. Участие в соревнованиях разного уровня позволяет нашим спортсменам не только совершенствовать свои навыки и добиваться новых спортивных достижений, но и приобретать ценный опыт, укреплять командный дух и повышать престиж и узнаваемость нашего спортивного клуба и техникума.

В целом, текст хорошо написан и передает основную информацию. Мои предложения носят лишь рекомендательный характер и направлены на придание тексту большей конкретики и привлекательности.

Список литературы

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 30.04.2021). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (дата обращения: 15.09.2025).

2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ «Об утверждении Порядка осуществления деятельности студенческих спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами» от 23.03.2020 № 462. URL: https://minjust.consultant.ru/documents/41079 (дата обращения: 15.09.2025).

3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726 (дата обращения: 15.09.2025).

4. Артеменко, Н. А. Студенческий спортивный клуб как социальный институт формирования ценностного отношения к здоровью студентов вуза / Н. А. Артеменко, С. И. Филимонова // Физическая культура и спорт в системе образования: опыт и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию ФФКиС КГУ (Курган, 25 – 26 ноября 2021 года) – Курган: Курганский государственный университет. 2022. С. 12 – 16.

5. Ильин, А. Н. Роль студенческого спорта в формировании социальной активности студентов / А. Н. Ильин // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти профессора В.Н. Зуева (Чебоксары. 20 апреля 2023 года) – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. 2023. С. 136 – 139.

ИМ ПОКОРЯЮТСЯ ВЕРШИНЫ: ИСТОРИЯ УСПЕХА СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В КОЛЛЕДЖЕ (ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Светлова Татьяна Владимировна,
заместитель директора по УМР, e-mail: chelkit@yandex.ru
Петров Александр Юрьевич,

преподаватель физической культуры, e-mail: chelkit@yandex.ru
ГБПОУ «ЧелКИТ «Профи» им. Я.П. Осадчего»,
Челябинская обл., г. Челябинск

Аннотация: статья ставит своей целью проследить и проанализировать путь развития студенческого спорта в ГБПОУ «ЧелКИТ «Профи» им. Я.П. Осадчего», выявить ключевые факторы, способствовавшие его успеху, и продемонстрировать положительное влияние спортивной деятельности на студентов и образовательное учреждение в целом.

Ключевые слова: студенты, спорт, здоровье, спортивный клуб, спортивные секции, ГТО, индивидуальный подход

Когда мы говорим о студенческой жизни, первое, что приходит на ум – это, конечно, учеба, лекции, сессии. Но есть и другая, не менее важная часть, которая делает эти годы по-настоящему яркими и запоминающимися – это студенческий спорт. И у нас, в Челябинском колледже индустриальных технологий «Профи» имени Я.П. Осадчего, эта история – настоящий пример того, как страсть, упорство и командный дух могут привести к впечатляющим результатам.

Наш колледж стремится создать все условия для всестороннего развития своих студентов, и спорт занимает в этом процессе особое место. Одним из ключевых факторов для привлечения студентов к регулярным физическим тренировкам является наличие в колледже спортивных секций и коллективов дополнительного образования, в частности спортивного направления. Успешно работает студенческий спортивный клуб «Универсал», военно-патриотический клуб «Уральский легион». Организована работа спортивных секций: тренажерный зал, волейбол, баскетбол, футбол, бокс. Создание широкого спектра секций, ориентированных на интересы студентов, позволяет им выбрать занятия по душе и легко приобщиться к спорту.

Благодаря активной работе спортивных секций студенты получают возможность организовывать свое свободное время с пользой, что способствует развитию физического здоровья и выносливости. Регулярные занятия спортом не только укрепляют тело, но и улучшают когнитивные функции, повышают концентрацию и снижают уровень стресса. Это напрямую влияет на успеваемость и общее самочувствие студента [1].

Нельзя забывать и о социальном аспекте. Спортивный клуб и спортивные секции – это место, где студенты находят единомышленников, друзей и наставников. Здесь формируется чувство принадлежности, поддержки и взаимопонимания. Именно в спортивной среде формируются будущие лидеры, способные мотивировать, вдохновлять и вести за собой [1].

В нашем колледже мы уделяем большое внимание такому направлению, как развитие спортивно-массовой работы среди студентов и для популяризации этого направления, мы проводим соревнования по различным видам спорта с последующим награждением и размещением информации в социальных сетях, что мотивирует их для покорения новых вершин в спорте.

Студенты колледжа принимают активное участие, становятся призерами и победителями в районных, городских, областных и всероссийских соревнованиях. И каждая победа – это результат слаженной работы, поддержки тренеров, а в нашем случае руководителей физического воспитания и, конечно же, несгибаемой воли самих студентов.

Ежегодно колледж «ЧелКИТ «Профи» входит в число призеров в общекомандном зачете спартакиады г. Челябинска среди студентов ПОО, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и последние годы в число призеров в общекомандном зачете спартакиады среди студентов ПОО, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена.

Студенты колледжа являются активными участниками Всероссийских мероприятий «Кросс нации», «Лыжня России» и другие.

Наши студенты регулярно занимают призовые места, демонстрируя отличную физическую подготовку и тактическое мышление. Из значимых спортивных достижений за последние два года:

– 2 место в областном смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди студентов ПОО;

– 2 место в первенстве Челябинской области по гиревому спорту среди студентов СПО;

– 1 место в соревнования по мини-футболу в зачет Городской Спартакиады среди учреждений СПО;

– 1 место в зональном этапе областного Фестиваля народных игр среди студентов ПОО;

– 1 место в первенстве г. Челябинска в легкоатлетическом кроссе среди студентов СПО;

– 1 место в Спартакиаде среди учреждений СПО г. Челябинска за 2023–2024 учебный год (2 группа);

– 1 место – в Спартакиаде среди студентов ПОО, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих г. Челябинск;

– студенты колледжа в 2025 году заняли 2 место в муниципальном этапе специальной возрастной категории Всероссийской военно- патриотической игры «Зарница 2.0.».

Мы ценим вклад каждого студента в спортивную жизнь колледжа и гордимся их достижениями, которые вдохновляют других на новые свершения.

Особое внимание уделяется реализации государственной системы программно-оценочных нормативов и требований по физическому развитию и подготовленности различных возрастных групп населения – ГТО [3].

С 2022 года в рамках реализации проектов с применением технологий бережливого управления в нашем колледже реализуется проект «Оптимизация процесса сдачи нормативов ГТО обучающихся колледжа». Преподаватели физической культуры подготавливают студентов, ставя конкретные, достижимые, измеримые, релевантные и ограниченные по времени (SMART) цели. И в этой работе используется индивидуальный подход к каждому студенту, учитываются сильные и слабые стороны и применяются индивидуальные маршруты тренировок. Опыт и знания профессиональных преподавателей помогают студентам раскрыть свой потенциал и достичь максимальных результатов.

В заключение хочется отметить, что студенческий спорт в ЧелКИТ «Профи» – это не только достижения и победы, но и важная составляющая образовательного процесса. Он способствует формированию здорового образа жизни, развитию лидерских качеств и воспитанию патриотизма. Мы верим, что спорт помогает нашим студентам стать успешными и всесторонне развитыми личностями, готовыми к вызовам современного мира. И мы будем продолжать поддерживать и развивать студенческий спорт, создавая все условия для того, чтобы каждый студент мог реализовать свой спортивный потенциал и внести свой вклад в историю колледжа.

Список литературы

1. Абилова, С. А. Готовность студентов к сдаче норм комплекса ГТО / С. А. Абилова, В. П. Демеш. // Молодой ученый. 2021. № 15 (357). С. 363 – 365. URL: https://moluch.ru/archive/357/79791/ (дата обращения: 30.09.2025).

2. Ермолаева, Е.Л., Илюшина, Е.С., Дубровин, Н.А., Гордеев, К.С., Жидко, А.А. Физическое воспитание студентов колледжа // Современные научные исследования и инновации. 2021. № 5. URL: https://web.snauka.ru/issues/2021/05/95241 (дата обращения: 30.09.2025).

3. Смагин, Н. И. Роль и значение физической культуры в подготовке студентов СПО / Н. И. Смагин, А. П. Волосянков. // Исследования молодых ученых: материалы LXXIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2024 г.) – Казань: Молодой ученый. 2024. С. 77 – 81. – URL: https://moluch.ru/conf/stud/archive/507/18323/ (дата обращения: 30.09.2025).

СЕКЦИЯ 4. КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ТРАДИЦИИ КАК ОСНОВА ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Барихина Марина Владимировна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
e-mail: odzo213@mail.ru
Лемешко Евгения Олеговна,
педагог дополнительного образования, концертмейстер,
e-mail: e3_m@mail.ru
Габова Аделина Алексеевна,
педагог дополнительного образования, e-mail: adel_dragon@mail.ru,
ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»,
Челябинская обл., г. Магнитогорск

Аннотация. Перед современной системой образования стоит задача приобщения новых поколений к исторической памяти народа, а значит, и сохранение ее в наших детях и молодежи. Статья раскрывает роль традиций и традиционные мероприятия воспитательной работы в учреждении дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, духовно-нравственное воспитание, народная культура, традиции, ценности

Полноценное развитие общества невозможно без развития его национального самосознания. Знание культурно-исторического наследия необходимо каждому народу. Наше прошлое – это фундамент стабильной, полнокровной жизни в настоящем и залог развития в будущем. Формирование национального самосознания неотделимо от понимания и знания истоков и истории национальной культуры. Наследие обществом этой истории, как органически присущих ему национальных особенностей, национального менталитета, не может осуществляться без реализации системы воспитания в духе национальных народных традиций [2, с. 60].

Педагоги ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит» считают необходимым донести до сознания своих воспитанников, что они являются

носителями русской народной культуры, стремятся воспитывать ребят в национальных традициях. Для этого педагоги активно обращаются к народной культуре, а именно к фольклору, декоративно – прикладному искусству, устному народному творчеству, традиционным народным праздникам. Хоровое искусство – неиссякаемый традиционный источник духовно-нравственных ценностей, базирующийся на достижениях многовековой русской национальной духовности и самобытности.

Традиции как бы организуют связь поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народа [1, с. 8]. Преемственность старших и младших основывается именно на традициях. Чем многообразнее традиции, тем духовно богаче народ. Традиции, как элемент общественной жизни, имеют свою специфику. В образовании народных традиций важное место занимают обычаи, исполнение которых было обязательно («Свой обычай в чужой дом не вноси», «Не сошлись обычаями, не бывать дружбе», «Обычай крепче закона»). Эти пословицы наглядно показывают, как уважительно и почтенно относились к обычаям и традициям наши предки, какое огромное воспитательное значение имели они у разных народов. Обычаи входят в состав традиции вместе с обрядами, то есть исторически сложившейся системой обязательных ритуальных действий. Традиционны в народе многие праздники, с языческих времен они дожили до наших дней, входя в современные религиозные системы. Например, празднование Рождества слилось с языческими колядками, составляя вместе с ними единую традицию.

Раскрывая роль традиций в воспитании подрастающего поколения, мы берем в качестве отправной точки народную мудрость: «Без большого корня древа не бывает». Обряды, традиции, обычаи сопутствовали каждому шагу человека от рождения до смерти, организуя его трудовую, социальную и личную жизнь. Обязательные для всего общества, они духовно сплачивали народ: общественный и общинный характер принимали и радостные праздники святок, масленицы, свадеб и горе похорон [1, с. 9].

На базе учреждения дополнительного образования «Дом учащейся молодежи «Магнит» воспитанники знакомятся со знанием народного наследия, изучая мифологию, историю родного края, осваивая такие прикладные дисциплины, как музыкальный фольклор, народные музыкальные инструменты, народная живопись, русский народный костюм. Участвуя в проведении народных праздников, приобщаются к традициям народной культуры. Все образовательные программы взаимосвязаны между собой и решают проблему интеграции предметов эстетического цикла, что позволяет расширить диапазон решения образовательных и воспитательных задач. Такой подход связан с особенностью народной культуры, ее цельностью. Цельность

фольклорных произведений, органическая связь в них пения, игры, декламации, пластики движения, образность поэтического текста – все это неоценимые педагогические достоинства русского фольклора, позволяющие комплексно подойти к воспитанию ребенка в ходе общения, к развитию в нем духовно-нравственного начала [2, с. 52].

Праздники, посиделки являются коллективным занятием, где могут участвовать обучающиеся различных направлений, их родители. Такие праздники, как Осенины, Наумов день, Рождество, Масленица, День Славянской письменности, Троица, являются частью плана воспитательной работы в ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит». На праздниках организуются творческие выставки воспитанников.

Педагоги стремятся к тому, чтобы форма и содержание традиционных мероприятий соответствовали критериям Истины, Добра и Красоты [3, с. 33], чтобы в воспитательной работе гармонично прослеживались «пять точек опоры» – цель воспитания, средство и содержание воспитания, процесс (движение вперед) и результат. В этом случае взаимодействие воспитанников с народной культурой учит понимать те духовные и нравственные традиции, которые достались нам в наследство от предыдущих поколений, и достигает ценностного эффекта.

Список литературы

1. Санникова, Л. Н. Отечественные традиции духовно-нравственного воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 2023. № 1. С. 8 – 11.

2. Юревич, С. Н. Методологические основания духовно-нравственного воспитания дошкольников // Психолого-педагогические аспекты исследования проблем дошкольного и общего образования / под ред. О.В. Гневэк. – Уфа : Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна». 2015. С. 46 – 70.

3. Юревич, С. Н. Ориентация на идеал как принцип организации духовно-нравственного воспитания дошкольников // Мир детства и образование: Сборник материалов IX очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ (Магнитогорск, 25 мая 2015 года) – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. 2015. С. 32 – 36.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В ГБПОУ «ТРОИЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Гайнулина Елена Викторовна,
кандидат педагогических наук,
заведующий по ВР ГБПОУ «Троицкий медицинский колледж»
Челябинская обл., г. Троицк, e-mail: Elena.vik5@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается культурно-творческое направление воспитательной работы в Троицком медицинском колледже, связанное с развитием у будущих специалистов эстетического восприятия, творческого мышления, способности к самовыражению и других качеств. Представлен перечень реализуемых мероприятий для комплексного решения проблемы культурно-творческого развития студентов.

Ключевые слова: культурно-творческое развитие, внеучебная деятельность, общие компетенции

Проблемы социального и духовно-нравственного развития студентов, раскрытие их творческого потенциала являются основополагающими в совершенствовании профессиональной подготовки и всестороннем воспитании студентов в учебных заведениях среднего профессионального образования. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определены основные принципы государственной политики в сфере воспитания: «…воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде» [3]. Поэтому особую актуальность приобретает такая общекультурная подготовка будущего специалиста, на основе которой он может достичь высокого уровня развития духовно-нравственной сферы личности, обладать готовностью к планированию и реализации собственного профессионального и личностного развития на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Важным условием всестороннего развития личности является культурно-творческая деятельность, которая направлена на наиболее полное самоутверждение и самореализацию личности и группы в сфере досуга [1, с.12]. Несомненно, творчество должно быть разнообразным, интересным, носить развлекательный и ненавязчивый характер. Именно в таком творчестве подростки находят возможность для удовлетворения своей главной потребности в самовыражении и самореализации.

В ГБПОУ «Троицкий медицинский колледж» (далее – колледж) созданы благоприятные социально-педагогические условия для культурно-творческого развития студентов в рамках получения ими профессионального образования по специальностям 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.01 Лечебное дело.

Культурно-творческое развитие студентов осуществляется как в процессе учебной, так и внеучебной воспитательной работы. Внеучебная деятельность осуществляется в соответствии с рабочими программами воспитания по специальностям 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.01 Лечебное дело. В колледже организуются следующие значимые для культурно-творческого развития студентов проекты и воспитательные практики:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

– проведение праздников, тематических концертов, выставок, фестивалей;

– проведение интеллектуальных тематических игр из серии «Игры разума»;

– информационно-профилактические акции в рамках Дней здоровья;

– организация творческих встреч, мастер-классов от профессиональных деятелей искусства;

– организация и работа творческих коллективов разной жанровой направленности;

– организация творческих конкурсов, в том числе конкурса молодых талантов «Минута славы»;

– организация посещений концертных залов, музеев, выставок, исторических достопримечательностей, памятников культуры в рамках всероссийской программы «Пушкинская карта».

Студенты включаются в творческую деятельность при соблюдении ряда условий:

– если им интересно;
– им нужно, значимо для них;
– есть варианты выбора деятельности;
– видят быстро результат деятельности;
– понимают зачем и для чего делают.

В процессе организации культурно-творческой деятельности у студентов формируются следующие общие компетенции (ОК):

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Внеучебная работа требует от студентов высокой личностной организованности, умения распределять свое время таким образом, чтобы получить удовлетворение от проведения творческих мероприятий с наименьшими потерями, не снижая качества обучения. Подготовка и проведение внеучебных творческих мероприятий, входящих в календарный план воспитательной работы, обеспечивает развитие у студентов таких профессионально важных качеств, как обязательность, ответственность, общительность, корпоративность (успех любого дела зависит от четкой взаимосвязи и взаимозависимости участников мероприятия) и другие.

В качестве критериев культурно-творческой воспитанности обучающихся можно выделить следующие показатели [2]:

– повышение общекультурного уровня обучающихся;

– благоприятное влияние на интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося;

– устойчивая потребность обучающихся в саморазвитии, самоорганизации и самореализации;

– мотивация на здоровый образ жизни;

– формирование высокой нравственности и духовности, национальной и религиозной терпимости.

Основные результаты культурно-творческого развития обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения членов педагогического коллектива (классных руководителей), тестовые методики, анонимные анкеты и самооценочные суждения обучающихся.

Список литературы

1. Лаврова, А.А. Особенности социально-педагогических условий культурно-творческого развития молодежи. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialno-pedagogicheskih-usloviy-kulturno-tvorcheskogo-razvitiya-molodezhi.

2. Черкасова, Г.В. Теория и методика культурно-досуговой деятельности URL: https://krasnkolkult.krd.muzkult.ru/media/2021/01/14/1244621574/POSOBIE_KDD_2.pdf

3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.09.2025) «Об образовании в Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/15956ae575273a483e753fc119fb41fc4c37f846/.

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД К КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ (КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Гимаева Анастасия Владимировна,
педагог-организатор, преподаватель
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова»,
Челябинская обл., г. Копейск, e-mail: marknast13@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается применение проектного подхода для повышения эффективности адаптации студентов-первокурсников в системе среднего профессионального образования. Раскрываются теоретические основы процесса адаптации, риски дезадаптации и этапы ее успешного протекания. На практическом примере демонстрируется модель управления адаптационным периодом через систему культурно-творческих мероприятий, приводится анализ ключевых показателей эффективности.

Ключевые слова: адаптация, дезадаптация, первокурсники, проектный подход, культурно-творческая деятельность, среднее профессиональное образование, воспитательная работа

Переход из школьной среды в систему среднего профессионального образования представляет для молодого человека сложный период кардинальных изменений. Этот процесс, известный в педагогике и психологии как адаптация, является критически важным для последующей академической успеваемости, профессионального становления и личностного развития студента. В условиях колледжа, который зачастую объединяет разнородный контингент учащихся (выпускников из отдаленных районов, детей мигрантов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), риски неуспешной адаптации многократно возрастают. Традиционный, эпизодический подход к проведению воспитательных мероприятий не всегда позволяет системно решить эту задачу. Выходом, как показывает практика, является внедрение целостного

проектного подхода, где культурно-творческая деятельность становится не самоцелью, а ключевым инструментом интеграции.

Теоретические аспекты адаптации в образовательной среде. Понятие адаптации (от лат. Adapto – приспособляю) в педагогическом контексте рассматривается как многоуровневый процесс активного приспособления студента к новой социальной среде, условиям обучения и воспитания [3, с. 45]. Это сложный, динамичный процесс, включающий несколько взаимосвязанных компонентов:

– социально-психологический: принятие новых норм, ценностей, правил поведения в колледже, построение отношений с одногруппниками, преподавателями и администрацией;

– учебно-профессиональный приспособление к новым формам и методам обучения, интенсивности учебной нагрузки, специфике будущей профессии;

– личностный: самоидентификация в новой социальной роли «студент», переосмысление своего места в коллективе и обществе.

Процесс адаптации принято делить на несколько этапов:

1. Ориентировочный этап (первые 2 – 3 недели): студент знакомится с новой средой, ее требованиями и нормами. Преобладает осторожное поведение и высокая тревожность.

2. Этап неустойчивого приспособления (1 – 2 месяца): начинается активное вхождение в коллектив, апробирование различных моделей поведения. На этом этапе возможны конфликты и ошибки.

3. Этап устойчивого приспособления (к концу первого семестра): завершается формирование комфортного положения в колледже, студент усваивает основные требования и начинает проявлять собственную активность.

Неудача на любом из этих этапов может привести к дезадаптации – состоянию, при котором студент не справляется с учебной нагрузкой, не может наладить конструктивные отношения в коллективе, испытывает постоянный стресс. Риски плохой адаптации весьма серьезны и включают:

– снижение академической успеваемости и мотивации к учебе;

– рост конфликтности и проявление асоциального поведения;

– повышение тревожности, развитие невротических состояний.

Самый критичный риск – отчисление по собственному желанию или из-за неуспеваемости, что напрямую влияет на сохранение контингента образовательной организации [5, с. 33].

Проектный подход как современный инструмент управления адаптацией. Осознание системности проблемы дезадаптации привело нас к переходу от разрозненных мероприятий к целостному проектному подходу. Его ключевые преимущества в данном контексте заключаются в следующем [1, с. 12]:

– целеполагание: проект направлен на решение конкретной, измеримой проблемы – низкого уровня адаптации первокурсников;

– системность: разрозненные события (экскурсии, концерты, тренинги) объединяются в единый логический комплекс, работающий на общую цель;

– измеримость: результаты оцениваются через четкие, оцифрованные показатели (kpi), а не через расплывчатые формулировки;

– командность: подход четко определяет зоны ответственности для каждого участника процесса – от администрации до кураторов.

Цель и ключевые показатели эффективности (KPI) проекта. Целью нашего проекта была определена комплексная социально-психологическая и организационная адаптация первокурсников к образовательной среде колледжа через систему культурно-творческих мероприятий. Для оценки эффективности были сформулированы измеримые показатели:

1. Субъективная адаптация: 100% первокурсников по итогам периода адаптации считают себя адаптированными.

2. Вовлеченность: 100% вовлеченность в запланированные адаптационные мероприятия.

3. Удовлетворенность: высокий уровень удовлетворенности колледжем.

4. Сохранение контингента: 98% (2% объективное движение по личным обстоятельствам).

5. Вовлеченность педагогов: 100% вовлеченность кураторов и ключевых педагогов.

Реализация проекта: дорожная карта для трех аудиторий. Реализация проекта осуществлялась по дорожной карте, ориентированной на три ключевые группы, что обеспечило комплексность воздействия.

1. Для студентов. Задачи: сплочение групп, навигация по колледжу, изучение индивидуальных особенностей, создание положительного эмоционального фона. Мероприятия (торжественная линейка, тренинги на командообразование, ярмарка кружков, тематические классные часы) были выстроены в логической последовательности, соответствующей этапам адаптации. Культурно-творческие события выступали здесь как инструмент мягкого «погружения» в новую среду, способствуя неформальному общению и самореализации [4, с. 78].

2. Для педагогов и кураторов. Задачи: координация действий, повышение компетенций, мониторинг процесса. Мероприятия (установочный и обучающий семинары, «круги сообщества») были нацелены на создание единой воспитательной стратегии и повышение психолого-педагогической грамотности.

3. Для родителей. Задачи: информирование, снятие тревожности, построение партнерских отношений. Проводились общеколледжное собрание

и анкетирование, что позволило включить семью в адаптационный процесс и снизить внешнее давление на студента [2, с. 61].

Результаты и выводы. Мониторинг результатов проекта показал его высокую эффективность:

- посещаемость: 100% вовлеченность первокурсников в мероприятия;
- анкетирование: 100% студентов по итогам периода считают себя адаптированными;
- статистика: сохранность контингента на уровне 98%;
- обратная связь от педагогов: 70% педагогов удовлетворены организацией процесса.

Таким образом, проектный подход позволяет трансформировать набор разовых событий в целостную, управляемую и измеримую систему. Встраивание культурно-творческих мероприятий в общую логику проекта, соответствующую этапам адаптации, значительно повышает их эффективность. Представленная модель демонстрирует, что целенаправленная работа, основанная на четком планировании и постоянном контроле, позволяет минимизировать риски дезадаптации и создать благоприятные условия для успешного старта студента в колледже. Дальнейшее развитие проекта видится в разработке цифрового инструментария для мониторинга адаптации в реальном времени [6, с. 91].

Список литературы

1. Вершинин, В.Н. Управление проектами в образовательной организации: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М. 2020. – 156 с.
2. Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я. – М. : Просвещение. 2019. – 208 с.
3. Павлов, А.С. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов в СПО // Среднее профессиональное образование. 2021. № 5. С. 44 – 48.
4. Петрова, С.М. Культурно-досуговая деятельность как фактор адаптации первокурсников // Педагогика и психология образования. 2022. № 1. С. 76 – 82.
5. Семичев, А.А. Роль куратора в современном колледже: новые вызовы и компетенции. – СПб.: Лань. 2019. – 112 с.
6. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл. 2021. – 365 с.

КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКИЙ ВЕКТОР ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Гороницкая Валерия Александровна,
преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»,
Курганская обл., г. Курган, e-mail: fgiderg@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена концептуальным и практическим аспектам воспитания обучающихся в профессионально-образовательных организациях (ПОО) с акцентом на культурно-творческое направление. В условиях стремительных изменений рынка труда и возрастающих требований к специалистам роль воспитания в сближении не только профессиональных компетенций, но и ценностных ориентаций, личностных качеств и творческих способностей становится первостепенной. Особое внимание уделяется формированию профессиональной идентичности и развитию «мягких навыков» через приобщение к искусству и творчеству.

Ключевые слова: культурно-творческое воспитание, «мягкие навыки», личностные качества, творческие студии и коллективы

1. Воспитание как составная часть профессиональной подготовки.

Современные профессиональные образовательные организации (далее – ПОО) стоя перед задачей: не просто подготовить квалифицированного специалиста, а зрелую личность, адаптируемую и способную к саморазвитию, эффективной деятельности в динамично меняющемся профессиональном и социальном пространстве. В этой области воспитательная работа перестает быть второстепенной модификацией и обретает статус системообразующего элемента профессиональной подготовки [8, с.122]. Главная цель традиционно сводилась к передаче профессиональных знаний и навыков. Но, сегодня мы можем наблюдать, что успех специалиста определяется в первую очередь его личностными качествами, культурным развитием и мышлением для творческого решения проблем.

Цель: теоретическое и практическое обоснование роли культурно-творческого направления в системе воспитания обучающихся профессионально-образовательных организаций как фактора формирования профессиональной идентичности, развития «мягких навыков» и оценки конкурентоспособности выпускников.

Методы:

Теоретический анализ: изучение научной и методической литературы по вопросам воспитания в ПОО, культурно-творческого развития личности, формирования профессиональной идентичности.

Системный подход: рассмотрение культурно-творческой деятельности как интегрированного компонента образовательной среды ПОО.

Сравнительный анализ: сопоставление различных подходов к культурно-творческому воспитанию.

2. Теоретические основы воспитания в ПОО: культурно-творческий вектор.

Воспитание в ПОО – комплексный процесс соответствующей цели развития у обучающихся профессиональной идентичности, ценностно-смысловой области, культурной позиции, а также воспитания личностных качеств, присущих удачной профессиональной и социальной жизни [5, с.67].

– формировать ценности: приобщение к произведениям искусства, анализ их содержания и содействие формированию эстетических, моральных и мировоззренческих позиций;

– развивать эмоциональный интеллект: творческая музыкальная деятельность, будь то рисование, театр, позволяет обучающимся лучше понимать свои эмоции и эмоции других;

– стимулировать креативность и нестандартное мышление: искусство по своей природе требует поиска новых решений, экспериментов, что напрямую связано с развитием креативности – качества, востребованного в любой профессиональной сфере [2, с.35];

– формировать профессиональную личность: через культурные практики студенты могут находить отражение своей будущей деятельности, понимать ее ценность и особенности. Например, студент-дизайнер через изучение истории искусства, студент строительного направления – через анализ архитектурных сооружений;

– способствовать развитию «мягких навыков»: терпение, настойчивость, умение работать в команде, самоконтроль, способность к самовыражению – все эти «мягкие навыки» эффективно развиваются в процессе творческой деятельности [7, с.32].

3. Общие сложности и средства их разрешения в воспитательной работе ПОО

Несмотря на очевидную направленность воспитания, в ПОО часто возникают проблемы с рядом проблем:

Проблема 1: формализация воспитательной работы. Воспитание воспринимается как набор мероприятий, а не как целостный процесс, интегрированный в образовательную деятельность.

Путь решения: укрепление воспитательных задач в учебной работе. Культурно-творческая практика должна быть включена в учебно-дисциплинарную, а не исключительно внеурочную работу. Например, на уроке

литературы проанализируйте книги с точки зрения их действия на личность, на уроке истории – посмотрите на искусство как эпоху.

Проблема 2: недостаток ресурсов и кадров. Сложности нехватки заведомо квалифицированных педагогов-организаторов, недостаточность материально-технической базы для творчества.

Путь решения: привлечение специалистов из области культуры и искусства, партнерство с музеями, театрами, творческими студиями. Использование имеющихся ресурсов (онлайн-платформы, создание творческих студий на базе ПОО).

Проблема 3: низкая мотивация среди обучающихся. Студенты часто не осознают прямую связь между культурно-творческой сферой и своей будущей профессией [6, с.92].

Путь решения: демонстрация взаимосвязи между творчеством и профессиональной средой. Организация встреч с успешными профессионалами, которые активно поддерживают творческий подход. Разработка проектов, в которых творческие элементы напрямую влияют на будущую профессию (например, студенты-дизайнеры рисуют эскизы для студенческого театра, студенты-маркетологи проводят культурные рекламные кампании для творческих мероприятий).

Проблема 4: ориентация только на «будущих творческих работников». Культурно-творческое воспитание должно быть актуально для всех специальностей.

Путь решения: ориентация на универсальное творческое мышление. Представление того, как креативность, критическое мышление, навыки презентации, которыми пользуются в искусстве, важны для инженера, экономиста, врача и т.д. Например, разработка «визуальных концепций» для инженерных проектов, создание «креативных презентаций» для экономических отчетов.

4. Практическая реализация: культурно-творческие практики в ПОО.

Для эффективного подхода к воспитанию в рамках культурно-творческого направления предусмотрены следующие практические меры:

Создание и поддержка творческих студий и коллективов:

Театральная студия: работает над речью, памятью, эмоциональной выразительностью, публичными выступлениями, командной работой. Соответствует любой профессии – от будущего учителя до инженера (тренинги по презентациям, публичным выступлениям).

Музыкальная студия/хор: работает над слухом, ритмом, координацией, чувством гармонии, возможностью работать в команде.

Изобразительные студии/дизайн-студии: развивают чувство прекрасного, креативность, пространственное мышление, способность работать с формой и цветом. Выгодно для дизайнеров, архитекторов, художников, а также пригодится инженерам (визуализация проектов) и менеджерам (разработка презентаций).

Художественная студия слова/декламации: развивает речь, дикцию, эмоциональность, способность работать с текстом.

Фото и видеостудия: развитие наблюдательности, композиционное мышление, формирование навыков визуальной информации.

Организация творческих мероприятий: конкурсы профессионального мастерства с творческим элементом, например, конкурс профессионального мастерства, на котором участники также должны представить творческую презентацию работы.

Фестивали искусств: студенческие фестивали, на которых представлены различные виды творчества.

Тематические вечера и концерты: приуроченные к профессиональным праздникам или важным профессиональным событиям.

Создание профессиональной идентичности посредством культуры: «Профессиональный герой»: разбор биографий выдающихся людей в профессии, их пути в жизнь, творческое достояние.

«Культурная профессия»: исследование того, как ценности и традиции характерные для профессии отражаются в культуре (символы, песни, произведения искусства).

5. Результаты реализации проекта:

– уровень профессиональной идентичности повышается: студенты начинают осознавать уникальность своей будущей профессии, ее роли в культуре и обществе;

– развитие «мягких навыков»: уровень навыков общения, совместной работы, креативности, эмоционального интеллекта;

– формирование ценностных ориентаций: этических и эстетических аспектов будущей профессиональной жизни;

– повышение уровня мотивации к обучению: студенты внедряют инновационности творческих методов в свое профессиональное будущее;

– улучшение эмоциональной атмосферы в ПОО: культурно-творческие события направлены на единение коллектива, формирование положительной атмосферы.

6. Вывод:

Культурно-творческое течение в воспитательной деятельности ПОО – это не просто дополнение к профессиональному образованию, а его неотъемлемая

часть. Культурно-творческие мероприятия позволяют формировать высококвалифицированного специалиста, который не только демонстрирует навыки и знания, но и учится технологическому творческому подходу, эффективной коммуникации, нравственному выбору и постоянному самосовершенствованию. Воспитывая профессионала через призму культуры и творчества, мы закладываем основы для его успешной жизни, как в профессии, так и за ее пределами.

Список литературы

1. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. Под ред. Н.В. Бордовской, А.В. Короткова. – М. : КНОРУС. 2012. – 432 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. – М. : Логос. 2004. – 344 с.
3. Каган, М.С. Человеческая деятельность: опыт системного анализа. – М. : Политиздат. 1984. – 384 с.
4. Голубева, Н.Д., Шустова, Н.Е. Психология и педагогика: учебник. – М. : ИНФРА-М. 2014. – 304 с.
5. Лутц, К.М. Креативность в обучении: теория и практика. – М. : Перспектива. 2010. – 192 с.
6. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в школе. – М.: Сентябрь. 2000. – 192 с.
7. Колесникова, И.А. Основы педагогической технологии. – М. : Академия. 2002. – 208 с.
8. Архангельский, А.А. Учебный процесс в высшей школе, его закономерности, средства и методы. – М. : Высшая школа, 1980. – 368 с.
9. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры: культурологический подход. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. 2000. – 245 с.

ТВОРЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КОЛЛЕДЖА (КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Кузнецова Ольга Александровна,
заместитель директора по воспитательной работе,
e-mail olin1976o@mail.ru
Гвардеева Елизавета Игоревна,
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, e-mail lizaveta_02@bk.ru
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»,

Челябинская обл., г. Челябинск

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме развития творческого потенциала обучающихся. Понятия «творческая личность», «творческий подход», «творческие успехи», «думать творчески» в современном обществе является показателем профессионализма, что ярко отражает актуальность статьи. Ситуация нового времени требует от нас гибкости, позволяющей адаптироваться в новых условиях, при этом мы должны оставаться сами собой, сохраняя свою индивидуальность, формировать творческую личность, обладающую гибким продуктивным мышлением для генерирования разнообразных оригинальных, нестандартных идей.

Ключевые слова: методическое творчество, коммуникативное творчество, творческое самовоспитание

В настоящее время активно дискутируется вопрос о том, каким должен быть современный учитель, какими знаниями, навыками, качествами, компетенциями он должен обладать. Среди разных характеристик, которые называются в качестве необходимых составляющих профессиональной деятельности современного педагога, часто называют творческий подход к педагогической деятельности. Для этого необходимо в вузе, на этапе подготовки будущих учителей, формировать творческую личность, обладающую гибким продуктивным мышлением для генерирования разнообразных оригинальных, нестандартных идей.

Творчество составляет сущность разных видов деятельности человека, оно присуще человеку как сознание, мышление, воображение и т. д. Его предпосылкой является пластичность человеческого мышления, которая проявляется в способности личности к многостороннему, вариативному видению мира.

В. А. Сухомлинский выделил три слагаемых учебно-воспитательного процесса в школе: науку, мастерство, искусство. Он также отмечал индивидуальность педагогического творчества, что роднит его с художественным творчеством.

Для описания творческого характера педагогической деятельности Коджаспирова Г.М. считает наиболее применимым понятие «созидание». Педагог путем творческих усилий и труда вызывает к жизни потенциальные возможности ученика, воспитанника, создает условия для развития и самосовершенствования неповторимой личности. Следует также учитывать, что педагогическая деятельность будет творческой только при наличии определенных объективных и субъективных условий.

Творческая природа педагогической деятельности педагога, выражающаяся в индивидуально-творческом развитии педагога и детей, в сочетании приемов алгоритмизации деятельности и творчества, в способности педагога к импровизации, к усвоению чужого опыта путем творческого переосмысления, переработки и его органичного включения в собственную теорию и практику.

Сфера творчества в деятельности педагога достаточно широка и может проявляться как в подходе к ученику, так и в отношении к своему предмету, к подаче учебного материала, к определению методов и средств обучения и воспитания. Творческое решение построения урока и отбора содержания материала, создание нетрадиционного по форме занятия обеспечивает эффективность урока и усвоения детьми необходимых знаний, умений и формирование навыков, а также стимулирует активность учащихся, вызывает у них познавательный интерес.

Критерии педагогического творчества:

– наличие глубоких и всесторонних знаний и их критическая переработка и осмысление;

– умение перевести теоретические и методические положения в педагогические действия;

– способность к самосовершенствованию и самообразованию;

– разработка новых методик, форм, приемов и их оригинальное сочетание;

– вариативность, диалектичность, изменчивость системы деятельности;

– эффективное применение имеющегося опыта в новых условиях;

– способность к рефлексивной оценке собственной деятельности и ее результатов;

– формирование индивидуального стиля педагогической деятельности на основе сочетания и выработки эталонных и индивидуально неповторимых черт личности педагога;

– способность к импровизации, основанной на знании и интуиции;

– умение видеть «веер вариантов».

Какими же качествами должен обладать творческий педагог.

Творческий педагог должен уметь формулировать и решать педагогические задачи; строить свою деятельность с учетом изменяющих социальных и других условий; уметь видеть и развивать индивидуальные способности своих воспитанников; владеть формами и методами эвристической деятельности; занимается самообразованием, способен к личностному творческому росту, рефлексивной деятельности, осознанию творческих изменений.

Для любого вида творчества существенным является воображение, в основе которого лежат процессы диссоциации, ассоциации, комбинирующей активности мозга (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Деятельность воображения проявляется в преобразовании отражений реальной действительности, в создании нового из элементов прежнего опыта.

Творческий педагог постоянно повышает свой профессиональный уровень через такие процессы, как: самоорганизация, творческая самореализация, профессиональное развитие, самообразование, в ходе которых он овладевает новыми знаниями, методами деятельности и т. д.

Выделяют три сферы творческой деятельности педагога:

1) методическое творчество (связано с умением анализировать возникающие педагогические ситуации, правильно выбирать и строить методические модели, конструировать содержание и способы воздействия в учебно-воспитательном процессе; изучать передовой педагогический опыт и грамотно применять его в своей практике с учетом индивидуальных особенностей педагога и коллектива детей);

2) коммуникативное творчество (взаимодействие с детьми) (данное творчество связано с организацией педагогически целесообразного и эффективного общения как с детьми, так и с родителями, коллегами, администрацией; способность осуществлять саморегуляцию);

3) творческое самовоспитание (осознание самого себя как конкретной творческой индивидуальности, определение своих профессионально-личностных качеств, требующих дальнейшего совершенствования и корректировки, а также разработки долгосрочной программы собственного самосовершенствования в системе непрерывного самообразовании).

Формирование творческой составляющей личности педагога осуществляется в как процессе самообразования, так и в образовательном процессе в вузе. В педагогическом колледже должен формироваться специалист, для которого культура, искусство, творчество становятся насущной потребностью, составляют основу успешного овладения профессиональной деятельностью.

Говоря о процессе развития педагогического творчества (в том числе при подготовке будущего педагога в вузе) можно отметить, что он является сложным и многофакторным, зависит от многих условий. В литературе определены следующие условия развития творчества педагога:

– уровень педагогической компетентности учителя, его педагогического мышления;

– стремление к творческому поиску;

– владение педагогической техникой, педагогический опыт;

– достаточный уровень развития интеллектуальных умений, воображения и интуиции;

– видение проблем, гибкость, самостоятельность и критичность мышления психологическая безопасность, атмосфера открытости и т. д.

Творческий потенциал студентов не всегда проявляется в полной мере, что может быть обусловлено особенностями среды образовательного учреждения, организации учебно-воспитательного процесса, основами взаимодействия педагога и студентов и т. д.

Большим потенциалом в развитии творчества будущих педагогов обладает эстетически грамотно организованная среда педагогического колледжа, которая включает в себя такие компоненты, как: внешнее оформление здания, интерьер помещений, эстетическую организацию самого учебного процесса в колледже. При этом следует учитывать, что не только предметы эстетического цикла позволяют проявлять студентам творческий подход (музыкальное, художественное, литературное творчество), тем более, что сфера влияния данных предметов ограничена 1 – 2 занятиями в неделю. Но и любая учебная дисциплина в той или иной мере ориентируется на интересные, нестандартные подходы.

Для развития творческих способностей будущих педагогов при организации учебно-воспитательного процесса в колледже следует применять разнообразные творческие задания, проблемные ситуации, подготовку различных проектов и т. д. Только в процессе самостоятельной мыслительной деятельности, собственной активности у студентов формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Итак, в образовательной среде колледжа должно быть место творчеству, поиску, реализации способностей и интересов студентов, накоплению личного творческого опыта и деятельности. Все это будет способствовать развитию творчества студентов, которое они смогут реализовать и в своей самостоятельной педагогической деятельности.

Список литературы

1. Бердяев, Н. А. Самопознание. Опыт философской автобиографии. – М. : Мир книги. 2010. – 414 с.

2. Загвязинский, В. И. Педагогическое творчество учителя. М. : педагогика. 1987. – 159 с.

3. Кан-Калик, В. А., Никандров, Н. Д. Педагогическое творчество. М. : педагогика, 1990. – 140 с.

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика. М. : Юрайт. 2024. – 711 с.

5. Мижериков, В. А., Ермоленко М. Н. Введение в педагогическую деятельность. – М. : Педагогическое общество России. 2002. – 268 с.

КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА НА ПРИМЕРЕ «ТЕАТРА МОДЫ» (КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Кудрина Александра Валерьевна,
преподаватель специальных дисциплин
ГПОУ «Троицкий технологический техникум»,
Челябинская обл., г. Троицк, e-mail: diamant.2009@mail.ru

Аннотация: целью данной статьи является обоснование значимости и выявление педагогического потенциала «театра моды» как средства культурно-творческого воспитания, способствующего формированию профессионально значимых качеств у будущих специалистов и их успешной адаптации к условиям современного рынка труда.

В статье использовались теоретические материалы анализа и синтеза научной литературы по педагогике, психологии, теории моды и культурологии. Также применялись методы эмпирического исследования, такие как наблюдение за деятельностью «театра моды», анализ репертуара, интервью с участниками и руководителями, а также анкетирование студентов для выявления влияния занятий в «театре моды» на их личностное и профессиональное развитие.

Результаты показали, что участие в «театре моды» оказывает положительное влияние на развитие у студентов креативного мышления, коммуникативных компетенций, умения работать в команде, чувства ответственности и уверенности в себе.

Культурно-творческая деятельность, осуществляемая в рамках «театра моды», является эффективным инструментом воспитания будущих специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями, но и развитыми личностными качествами, необходимыми для успешной карьеры в условиях современной экономики. Необходимо дальнейшее развитие и популяризация подобных форм культурно-творческой деятельности в образовательных учреждениях для обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Использование потенциала «театра моды» позволяет сформировать у будущих специалистов целостное представление

о мире моды, развить художественный вкус и эстетическое восприятие, что является важным фактором их профессиональной самореализации.

Ключевые слова: «театр моды», дефиле, дизайнерское мышление, творческий процесс

В современном мире, где требования к специалистам постоянно растут, а рынок труда становится все более конкурентным, роль воспитательной работы в формировании личности и профессиональных качеств приобретает особое значение. Одним из наиболее эффективных инструментов в этом процессе является культурно-творческая деятельность, способная раскрыть потенциал студента, развить его креативность, коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Культурно-творческая воспитательная работа является целенаправленным процессом, направленным на формирование у личности ценностного отношения к культуре, развитие творческих способностей, эстетического вкуса и навыков самовыражения через различные виды искусства и творчества. Она выходит за рамки традиционного обучения, делая акцент на эмоциональном, духовном и личностном развитии. Одной из таких форм работы, отвечающая этим требованиям, является творческая деятельность «театра моды».

На первый взгляд, театр моды может показаться лишь зрелищным представлением, где модели демонстрируют одежду. Однако, за кулисами этого яркого мира скрывается сложная и многогранная система, которая активно задействует и развивает целый спектр профессиональных компетенций. Театр моды – это не просто показ одежды, это синтез искусства, дизайна, актерского мастерства, менеджмента и коммуникации.

На протяжении двух лет, на базе нашего техникума реализуется работа театра моды «Территория таланта». В нашем театре участвуют 24 студента обучающихся по специальности: «Технологии индустрии красоты», «Повар кондитер», «Мастер сельскохозяйственного производства», «Швея», так же неоднократно в показах принимали участие дети из детских садов.

За два учебных года, нами было отшито 4 коллекции одежды, проведено более 10 показов, 2 фотосессии. Так же были совместные проекты с участниками военно-патриотического клуба нашего техникума «Форпост».

Наш театр принимает активное участие в городских и областных конкурсах, таких как: «Студенческая весна», «Я вхожу в мир искусств», «Материя образа». Все выступления всегда высоко оцениваются жюри, давая возможность войти в тройку лучших.

За время активной деятельности мы с гордостью можем констатировать значительные улучшения в нескольких ключевых сферах жизни наших студентов:

1) Развитие креативности и дизайнерского мышления.

Создание образов: участники театра не просто носят одежду, они участвуют в создании целостных образов. Это включает в себя подбор аксессуаров, макияжа, прически, а также продумывание позы, мимики и жестов, которые наилучшим образом передают идею коллекции.

Работа с концепцией: театр моды работает над определенной тематикой или концепцией, а это требует от участников анализа, интерпретации и воплощения идеи в жизнь, что развивает их способность мыслить абстрактно и находить нестандартные решения.

Эксперименты и инновации: участники предлагать свои идеи по улучшению образов, предлагать новые способы подачи одежды, что стимулирует их к поиску инновационных подходов.

2) Формирование коммуникативных навыков и уверенности в себе.

Публичные выступления: дефиле – это публичное выступление. Участники учатся преодолевать страх сцены, уверенно держаться перед аудиторией, устанавливать зрительный контакт и передавать эмоции. Эти навыки бесценны для любого профессионала, будь то парикмахер, повар, менеджер, преподаватель.

Командная работа: театр моды – это коллективный труд. Модели, дизайнеры, стилисты, визажисты, фотографы, организаторы – все работают в тесном взаимодействии. Это учит слушать и слышать друг друга, находить компромиссы, распределять обязанности и достигать общей цели.

Обратная связь: участники получают обратную связь от зрителей, критиков, преподавателей. Это помогает им анализировать свои сильные и слабые стороны, учиться принимать конструктивную критику и стремиться к совершенствованию.

3) Развитие эстетического вкуса и чувства стиля

Анализ модных тенденций: участники театра моды постоянно сталкиваются с миром моды, изучают историю костюма, анализируют современные тенденции. Это формирует у них глубокое понимание эстетики, гармонии и стиля.

Визуальная грамотность: они учатся видеть красоту в деталях, понимать, как сочетаются цвета, фактуры, формы, и как эти элементы влияют на общее восприятие. Эта визуальная грамотность применима во многих сферах, от маркетинга до архитектуры.

4) Воспитание дисциплины, ответственности и самоорганизации.

Репетиции и подготовка: успех театра моды зависит от тщательной подготовки и дисциплины. Регулярные репетиции, соблюдение сроков, ответственность за свою роль – все это формирует у участников сильные стороны характера, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Управление временем: планирование репетиций, подготовка к показам, участие в мероприятиях – все это требует умения эффективно управлять своим временем.

5) Развитие лидерских качеств и организаторских способностей.

Инициатива и ответственность: в процессе работы над постановками, участники берут на себя роль координаторов, предлагать идеи по организации процесса, распределять задачи. Это развивает их лидерский потенциал и умение брать на себя ответственность за результат.

Планирование и реализация проектов: создание спектакля или показа – это полноценный проект, требующий планирования, бюджетирования (даже если оно символическое), поиска ресурсов и их эффективного использования. Этот опыт бесценен для будущего профессионала своего дела.

6) Формирование навыков критического мышления и анализа.

Оценка идей: участники учатся не только генерировать идеи, но и критически их оценивать, анализировать их жизнеспособность и соответствие поставленной цели.

Анализ результатов: после каждого показа или выступления проводится анализ. Участники учатся объективно оценивать результаты своей работы, выявлять ошибки и находить пути их исправления. Это развивает их способность к самоанализу и постоянному совершенствованию.

7) Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии.

Понимание эмоций: актерское мастерство, которое является неотъемлемой частью театра моды, требует от участников умения понимать и передавать различные эмоции. Это развивает их эмоциональный интеллект и способность к эмпатии, что важно для построения эффективных межличностных отношений в любой профессиональной среде.

Работа с аудиторией: участники учатся чувствовать настроение аудитории, реагировать на нее, устанавливать эмоциональный контакт. Это навык, который пригодится в любой сфере, связанной с взаимодействием с людьми.

8) Приобретение практического опыта в смежных областях.

Дизайн и конструирование: некоторые участники могут быть вовлечены в процесс создания одежды, что дает им базовые знания в области дизайна, конструирования и шитья.

Фотография и видеосъемка: для создания промо-материалов и архива привлекаются фотографы и видеографы, что дает участникам представление о работе этих специалистов.

Маркетинг и PR: организация показов требует привлечения внимания, поэтому участники получают представление о принципах маркетинга и связей с общественностью.

9) Ценностного отношения к труду и искусству.

Труд как творческий процесс: театр моды показывает, что труд может быть не только рутинным, но и творческим, приносящим удовлетворение и радость.

Ценность искусства: участники видят, как искусство может влиять на людей, вдохновлять, вызывать эмоции. Это формирует у них уважение к искусству и его роли в обществе.

В заключении хотелось бы сказать, что театр моды, как форма культурно-творческой воспитательной работы, является уникальной площадкой для формирования всесторонне развитой личности и будущего профессионала. Он позволяет не только раскрыть творческий потенциал, но и развить целый комплекс ключевых компетенций, востребованных в современном мире: креативность, коммуникабельность, уверенность в себе, дисциплинированность, ответственность, лидерские качества, критическое мышление и эмоциональный интеллект. Именно развитие этих качеств отмечают наши педагоги у студентов, занимающихся в нашем театре.

Инвестируя в культурно-творческое развитие, мы инвестируем в будущее, воспитывая не просто специалистов, а гармоничных, креативных и успешных людей, способных внести значимый вклад в развитие общества. Таким образом, театр моды становится не просто зрелищем, а настоящей «кузницей профессионалов», где закладываются основы для успешной карьеры и полноценной жизни.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – Москва : АСТ : Астрель : Люкс. 2005. – 671 с.

2. Бердяев, Н. А. Смысл творчества. – Москва : АСТ, 2007. – 672 с.

3. Иванова, А. А. Культурно-творческая деятельность как фактор развития профессиональной компетентности студентов // Вестник педагогических наук. 2023. № 3. С. 45 – 52.

МОЛОДЕЖНЫЙ МЕДИАЦЕНТР МИАССКОГО МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА КАК ИННОВАЦИОННАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ МЕДИАКОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Ляшенко Мария Владимировна,
заместитель директора по информационным технологиям
и учебно-методической работе
ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж»,
Челябинская обл., г. Миасс, e-mail: margaritamari@mail.ru

Аннотация: цель – анализ эффективности медиацентра как инструмента формирования профессиональных и личностных компетенций студентов. Методы: эксперимент, оценка. Результаты: медиацентр – эффективный инструмент развития критического мышления и медиакомпетентности.

Ключевые слова: медиакомпетенции, медиацентр, инновационная образовательная среда

Современный этап развития общества характеризуется стремительным ростом цифровых технологий и медиакоммуникаций, что оказывает огромное влияние на все сферы жизни, включая образование [1]. Константин Эрнст выразил развитие современной медиаиндустрии следующими словами: «Медиацентр сегодня – это не просто площадка для создания контента, это место, где рождаются новые форматы и технологии коммуникации».

В условиях цифровой трансформации особую актуальность приобретает вопрос формирования медиакомпетенций у студентов, что делает создание и развитие студенческих медиацентров одним из приоритетных направлений в системе среднего профессионального образования [2].

Студенческий медиацентр представляет собой уникальную образовательную платформу, объединяющую в себе функции учебного полигона, творческого пространства и коммуникационной среды [3]. Являясь интегративным элементом инфраструктуры учебного заведения, он способствует формированию профессиональных навыков будущих специалистов, развитию их креативного потенциала и социальной активности.

Целью настоящей статьи является определение роли и места студенческого медиацентра в образовательной среде, анализ его влияния на формирование медиакомпетенций и развитие профессиональных навыков обучающихся.

Студенческий медиацентр МиМК с 2022 года организовывает подготовку и распространение различного медиаконтента, подготовленного силами студентов, для официальных каналов колледжа и неофициальных студенческих каналов, для собственного медиа. Медиацентр – площадка для реализации творческих проектов студентов. Публикации участников медиацентра попадают в федеральную повестку «Профессионалитет».

Основные медиакомпетенции студентов включают в себя следующие ключевые направления:

1. Навыки управления медиапроектами: способность работать как в роли организатора, так и исполнителя. Навыки самостоятельной работы с медиаконтентом. Часть студентов медиацентра осуществляют монтаж видео – создание титров и заставок, эффектов перехода, запись закадрового текста. Есть те, кто выполняет функции оператора. И, конечно же, это корреспонденты.

2. Умение выстраивать эффективное взаимодействие в команде. Мы считаем важным прививать культуру общения и профессиональной этики студентам. Медиацентр тесно сотрудничает с местными и региональными СМИ, и наши студенты имеют возможность пройти стажировку, получить опыт общения с журналистами и блогерами, а также участвовать в проектах.

3. Умение создавать медиаконтент в различных форматах и работать на различных медиаплатформах. Владение специализированным программным обеспечением: навыки обработки текстовой и визуальной информации. Медиацентр оснащен современным оборудованием для фото и видеосъемки, персональными компьютерами и специализированным лицензионным программным обеспечением для монтажа видеоконтента. Участники разработали логотип медиацентра и создали группу в социальных сетях.

4. Готовность к постоянному самообразованию. Студенты активно участвуют во всех образовательных мероприятиях города и области: в интеллектуальной игре «КВИЗ Мир профессий», медиаобразовательном практико-ориентированном проекте «Ты СПОсобен!», ежегодном профориентационном мероприятии «Инженерные Каникулы», семинарах #SMMогу, межрегиональном круглом столе «Работа молодежных медиацентров в системе профессионального образования» и многих других.

5. Способность быть наставниками для других. Участники медиацентра выступают в роли наставников над более молодым поколением. В рамках дней открытых дверей ребята с руководителем медиацентра организуют мастер-классы и тренинги для школьников, на которых они могут попробовать создавать собственный шедевр и получить обратную связь.

Для оценки первоначального уровня сформированности медиакомпетенций студентов проведена входная диагностика участников медиацентра в 2023 году. Всего 16 человек (представлен на рисунке 1).

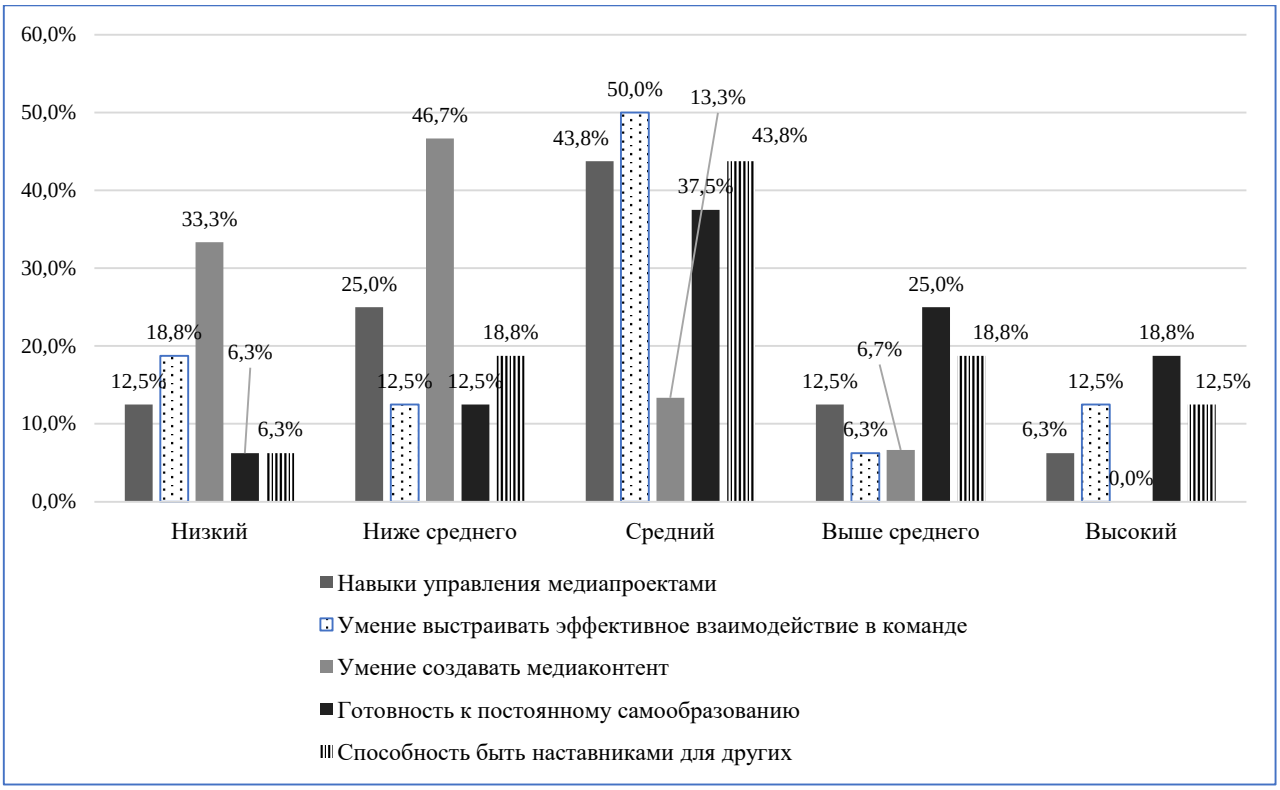


Рисунок 1. Первоначальный уровень сформированности медиакомпетентности студентов

Миасский машиностроительный колледж имеет четыре подразделения в разных частях города, что выступает коренной причиной проблемы отсутствия оперативного доступа к контент-планам медиацентра. Год назад студенты выступили с предложением по улучшению: создать электронное планирование работы в доске ВКборд. Был открыт оптимизационный проект по внедрению бережливых технологий «Оптимизация процесса планирования работы студенческого медиацентра ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж» в рамках реализации ФП «Профессионалитет» и успешно реализован совместно с УМЦ по внедрению бережливых технологий Челябинского института развития профессионального образования. Теперь наш контент-план создается исключительно в электронном виде, и участники получают автоматическую рассылку поручений от руководителя в режиме онлайн. Разработан стандарт планирования работы медиацентра и стандарт процесса монтажа видеоролика в медиацентре МиМК (Рисунок 2).

В августе прошлого года колледж провел модернизацию пространства медиацентра: оборудовал собственную видеостудию и студию звукозаписи, брендировал помещение. Теперь участники медиацентра берут интервью и записывают подкасты не тратя время на поиски подходящих локаций.



Рисунок 2. Стандарт процесса монтажа видеоролика в медиацентре

Миасский машиностроительный колледж с 2024 года имеет статус федерального образца по внедрению бережливых технологий. Наши студенты применяют инструменты бережливого производства в медиацентре: собственными силами обустроили пространство и выстроили работу медиацентра по системе «5 С», создали виртуальную экскурсию.

Для итоговой оценки сформированности медиакомпетенций студентов-участников медиацентра в 2025 году повторно проведена диагностика (Рисунок 3).

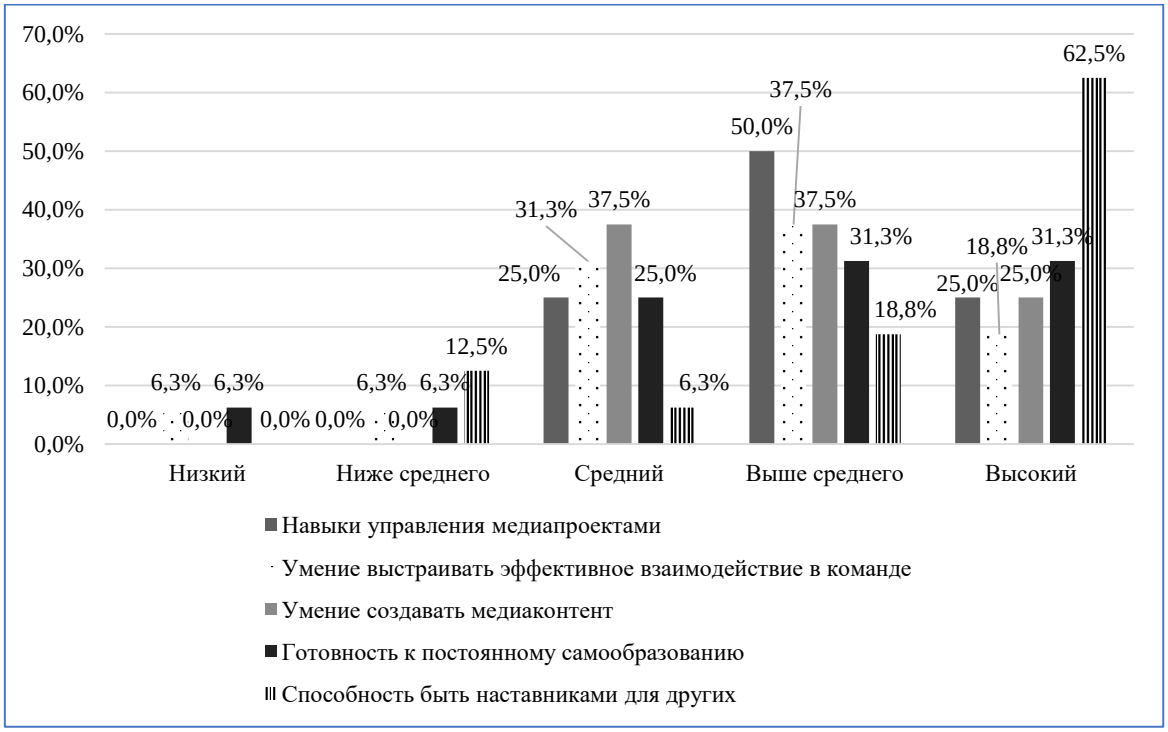


Рисунок 3. Итоговый уровень сформированности медиакомпетентности студентов

Результаты проведенного анализа уровня медиакомпетентности обучающихся демонстрируют существенные позитивные изменения в развитии профессиональных навыков студентов. Количественные показатели исследования свидетельствуют о значительном прогрессе: из первоначальных 16 участников только 2 студента остались на низком уровне освоения компетенций, в то время как 14 человек продемонстрировали существенный рост, перейдя на уровни выше среднего и высокий. Динамика развития медиакомпетентности характеризуется устойчивой положительной тенденцией, что подтверждает эффективность применяемых методов обучения и образовательной среды медиацентра.

Еще одним важным показателем успешности работы медиацентра выступают его достижения. За 2024/2025 учебный год медиацентр становился неоднократным победителем и призером в следующих областных и всероссийских конкурсах: победители конкурса видеороликов «Жить на Урале, работать на УРАЛе» (декабрь 2024 г.); призеры 1 региональной молодежной премии в сфере медиа «Медиасреда» в номинации «Лучший руководитель медиацентра» (май 2025 г.); победители и призеры второго областного медиафорума студенческих медиацентров ПОО Челябинской области «Ты СПОсобен!» в двух номинациях: «Лучший видеосюжет форума», «Лучшая студенческая телепрограмма» (апрель 2025 г.); победители регионального этапа всероссийского конкурса молодежных медиацентров ФП «Профессионалитет» (июль 2025 г).

Ключевые результаты исследования демонстрируют, что медиацентр выступает эффективным инструментом формирования профессиональных навыков и личностных качеств студентов. Созданная образовательная среда способствует развитию критического мышления, креативности и коммуникативной компетентности обучающихся.

Практическая значимость работы заключается в том, что опыт функционирования медиацентра МиМК может быть использован при создании аналогичных структур в других образовательных учреждениях. Внедрение инновационных методов обучения и современных медиатехнологий позволяет существенно повысить качество подготовки будущих специалистов.

Список литературы

1. Щукина, Н.В. Развитие медиакомпетентности обучающихся в условиях цифровой среды // Педагогическое образование в России. 2022. № 1. С. 112 – 118.

2. Вырковский, А.И. Развитие медиакомпетентности студентов в условиях цифровой трансформации образования: дис. … канд. пед. наук. – М. : 2022.– 198 с.

3. Пильгун, А.А. Медиатизация образования: новые форматы и возможности // Образование и наука. 2022. № 6. С. 98 – 112.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ СПО В ОБЪЕДИНЕНИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Рыжкова Мария Сергеевна,
психолог, педагог дополнительного образования,
e-mail: strecoza1984@rambler.ru
Ильина Екатерина Игоревна,
педагог-организатор, педагог дополнительного образования,
e-mail: ilina.e.i@inbox.ru
ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»,
Челябинская обл., г. Магнитогорск

Аннотация: Статья посвящена изучению формирования эмоционального интеллекта у обучающихся в ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит» и студентов ПОО. В статье раскрывается сущность понятия «эмоциональный интеллект», а также необходимость его развития у обучающихся.

Ключевые слова: дополнительное образование, подростки, молодежь, студенты СПО, эмоциональный интеллект, развитие, тренинги

Личностное становление и всестороннее развитие подростков и молодежи тесно связано с формированием и совершенствованием у них эмоционального интеллекта. Понятие «эмоциональный интеллект» (Emotional Intelligence)» стало популярно после публикации одноименной книги научного журналиста Дэниела Гоулмана в 1995 году. Согласно исследованию Гоулмана, у людей с развитым эмоциональным интеллектом лучше психическое здоровье, более эффективны процесс и результат работы. Эмоциональный интеллект составляет основу лидерских навыков, превосходит по значимости IQ и наличие различного рода знаний [1].

Д.В. Люсин предложил модель эмоционального интеллекта, рассматривая его как совокупность способностей для понимания своих и чужих эмоций и управления ими.

Способность к пониманию эмоций означает, что человек:

– может распознать эмоцию, т. е. установить сам факт наличия эмоционального переживания у себя или у другого человека;

– может идентифицировать эмоцию, т. е. установить, какую именно эмоцию испытывает он сам или другой человек, и найти для нее словесное выражение;

– понимает причины, вызвавшие данную эмоцию, и следствия, к которым она приведет.

Способность к управлению эмоциями означает, что человек:

– может контролировать интенсивность эмоций, прежде всего приглушать чрезмерно сильные эмоции;

– может контролировать внешнее выражение эмоций;

– может при необходимости произвольно вызвать ту или иную эмоцию.

И способность к пониманию, и способность к управлению эмоциями могут быть направлены как на собственные эмоции, так и на эмоции других людей, что позволяет говорить о внутриличностном и межличностном эмоциональном интеллекте. Эти два варианта предполагают актуализацию разных когнитивных процессов и навыков, однако должны быть связаны друг с другом [2].

И.Н. Андреева показала, что уровень развития эмоционального интеллекта в юношеском возрасте взаимосвязан с индивидуальными проявлениями самоактуализации. По мнению автора, «высокоразвитый внутриличностный эмоциональный интеллект способствует естественности эмоциональных проявлений и позитивному самоотношению, которые, в свою очередь, дают возможность устанавливать глубокие и тесные взаимоотношения с другими людьми» [3].

Практика показывает, что в среднем эмоциональный интеллект у студентов (16 – 20 лет) развит слабо. Причин тому много: низкий уровень развитости искомого качества в нуклеарной семье обучающихся, минимизация воспитательной функции в школе и колледже (техникуме), зависимость подростков от сети Интернет, в котором «считывание» эмоционального фона собеседника происходит не с помощью эмпатии, вовлеченности, коммуникабельности, а только по вербальным сигналам, а также где часто можно столкнуться с жестокостью, цинизмом и безнаказанностью.

В современном мире профессиональный успех и самореализация молодых специалистов все больше зависят от владения «мягкими навыками» («soft skills»), нежели набором профессиональных знаний и умений.

Модель социального и эмоционального интеллекта Рувена Бар-Она состоит из следующих 15 способностей: самоуважение, эмоциональная осознанность, самоактуализация, ассертивность, независимость, эмпатия, социальная ответственность, стрессоустойчивость, самоконтроль, оценка действительности, гибкость, решение проблем, оптимизм, счастье и способность конструктивно выстраивать межличностные отношения [4].

Таким образом, все выше сказанное актуализирует проблему развития эмоционального интеллекта у обучающихся СПО. Одним из направлений работы по профилактике рискованного поведения среди подростков и молодежи, эмоционального выгорания, профориентации в ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит» являются занятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта.

Участвуя в тренинге личностного роста, ребята непосредственно учатся работать с эмоциями. Целью тренинга является снятие запрета испытывать негативные эмоции (такие установки прослеживаются у большинства обучающихся) и овладение техниками проработки, а не блокировки таких эмоций. Негативные установки в работе с эмоциями сформированы не только у подростков и молодежи, но и у старшего поколения. С детства находясь в таком социальном поле, в котором стоит запрет на выражение своей боли, недовольства, разочарования и других «отрицательных» эмоций, человек вырастает с навыком умело глушить и блокировать их как «неудобные» окружающим. Тем временем, они никуда не уходят: копятся и ждут своего часа в виде невроза, психоза или депрессии. Поэтому в эпоху постоянного стресса важно научиться работать со своим негативным эмоциональным состоянием.

Для развития навыка эмпатии проводится тренинг «Все мы разные». Целью является формирование толерантного отношения к окружающим людям, признание своей уникальности и уникальности других. Это помогает обучающимся правильно воспринимать критику, понимать других людей и отвечать им адекватной реакцией.

Часто обучающиеся не могут определить свои собственные эмоции, подобрать точное определение своему психоэмоциональному состоянию в текущий момент. Для развития этого навыка обучающимся предлагается вести «календарь настроения»: на каждом занятии напротив своего имени ребята прописывают свое настроение. С той же целью проводится рефлексия в начале и в конце занятия. Часто можно наблюдать, как настроение в начале занятия

меняется на более положительное, оптимистичное к его концу. Положительная динамика прослеживается в течение всего учебного года.

Повышение осознанности, развитие социального и эмоционального интеллекта подростков и молодежи на занятиях в объединениях дополнительного образования играет ключевую роль в формировании личности. Это позволяет не только наиболее полно раскрывать свои творческие и физические способности, но и более успешно справляться со стрессами, достигать взаимопонимания в команде, а также повышает их мотивацию и уровень самооценки.

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта рассматривается как важная составляющая образовательного и воспитательного процесса. Люди с развитым эмоциональным интеллектом успешнее коммуницируют с другими людьми, осмысленно принимают решения и более сознательно реагируют на негативные ситуации, что позволяет им быть более успешными, гибкими и адаптивными. Это способствует гармоничному развитию подростков и молодежи не только как личностей, но и как будущих профессионалов своего дела.

Список литературы

1. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. – Москва : Манн, Иванов и Фербер. 2022. – 544 с.

2. Люсин, Д.В. Способность к пониманию эмоций: Психометрический и когнитивный аспекты //Социальное познание в эпоху быстрых политических и экономических перемен: материалы Первой международной научно-практической конференции (Москва, 20–24 октября 1999 года). С. 25 – 35.

3. Андреева, И.Н. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и личностной тревожности в подростковом возрасте // Психологическое здоровье в контексте развития личности: Материалы республ. научно-практ. конференции. (Брест. 2004). С. 13 – 16.

4. Модель социального и эмоционального интеллекта Бар-Она (ESI) // Консорциум по исследованию эмоционального интеллекта в организациях. URL: https://www.eiconsortium.org/reprints/bar-on_model_of_emotional-social_intelligence.htm (дата обращения: 16.06.2025).

«УСПЕХ НЕИЗБЕЖЕН». ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ТЕАТРАЛЬНОГО КРУЖКА ГБПОУ «ЧЕЛКИТ «ПРОФИ» ИМ. Я.П. ОСАДЧЕГО»

(КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Светлова Татьяна Владимировна,
заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ЧелКИТ «Профи» им. Я.П. Осадчего»,
Челябинская обл., г. Челябинск, e-mail: chelkit@yandex.ru

Аннотация: в статье представлен опыт создания и функционирования театрального кружка в колледже, целью которого является профилактика деструктивного поведения среди студентов. Автор делятся своими наработками по организации занятий, которые помогают студентам раскрыть свой творческий потенциал, развивать уверенность в себе и находить позитивные способы самовыражения.

Ключевые слова: проект, театральный кружок, деструктивное поведение, творческие способности, soft skills коммуникативные навыки

В современном образовательном пространстве особое значение приобретает комплексный подход к воспитанию и профилактике деструктивных проявлений среди молодежи. Проект «Успех неизбежен» служит исключительным примером гармоничного объединения профилактической работы с развитием творческого потенциала студентов колледжа «ЧелКИТ «Профи» имени Я.П. Осадчего». Он направлен на активизацию внутреннего потенциала молодого поколения посредством театрального искусства, культуры общения и личностного роста, что делает его уникальным и актуальным в условиях современных социальных вызовов. Именно такой многогранный подход позволяет не просто оградить студентов от негативных влияний, но и вооружить их необходимыми инструментами для успешной самореализации и построения здоровых межличностных отношений. Театральное искусство, будучи мощным средством самовыражения и эмпатии, помогает молодым людям раскрыть свои эмоции, научиться понимать других и преодолевать внутренние барьеры.

В 2024 году началась реализация социально значимого проекта в рамках коллектива дополнительного образования (далее – КДО), направленного на профилактику деструктивного поведения среди студентов колледжа.

«Успех неизбежен». Это время – начало отсчета существование театрального коллектива «Лики».

Цель – создание условий для успешной социализации детей, формирования позитивного отношения к новым знаниям, практикам, положительного общественного мнения о детях, достижения ими достойных

(значимых) результатов, самореализации, самопрезентации и воспитания активной жизненной позиции.

Развитие дополнительного образования Челябинского колледжа индустриальных технологий «Профи» имени Я.П. Осадчего» и вовлечение студентов в кружковую деятельность направлены на профилактику деструктивного поведения детей, их положительно направленную социализацию.

Задачи проекта:

– привлекать детей к участию в мероприятиях, направленных на обеспечение их занятости;

– вырабатывать в детях механизмы саморазвития, саморегуляции, самовоспитания, необходимые для становления их индивидуальности и самореализации;

– формировать коммуникативные способности и модели правильного поведения с людьми, природой, культурой, социумом на основе гуманистических ценностей;

– развивать творческие способности в разных видах жизнедеятельности (музыкальной, двигательной, художественной и продуктивной);

– воспитывать положительные личностные качества (смелость, волю, дружелюбие, толерантность, стремление к достижениям целей) и приобщать к общечеловеческим ценностям.

Занятия в театральной студии развивают у студентов soft skills:

– раскрепощенность и речь – разнообразные ситуации (соревнования, концерты, выступления) учат справляться с волнением и выступать публично;

– творчество – занятия в театральном кружке раскрывают творческий потенциал студента;

– воображение и самообладание – у студентов театральные занятия развивают умение владеть собой, импровизировать и управлять своими эмоциями в разных жизненных ситуациях;

– харизму и искусство оратора – развивая голос, дикцию, красноречие, занятия в театральном кружке готовят почву для развития навыков публичного выступления;

– не менее значимое – положительная социализация студентов, позитивный пример, успешный образец.

Целевые группы:

– Студенты «ЧелКИТ «Профи» им. Я.П. Осадчего» – взрослые студенты колледжа, заинтересованные в личностном росте и развитии творческих навыков.

– Дети от 15 лет – подростки, активно вовлеченные в дополнительное образование и творческие кружки.

– Студенты 18+ – дети с положительным семейным и социальным опытом, с поддерживающей семейной средой, стремящиеся к развитию и самореализации.

– Студенты, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации/оказавшиеся без попечения родителей/семьи СОП (социально-опасное положение), нуждающиеся в поддержке и социализации.

По результатам внутреннего исследования в колледже «ЧелКИТ «Профи» им. Я.П. Осадчего» театральное объединение решает следующие вопросы:

– снижение факторов риска развития агрессивного, деструктивного поведения подростков;

– прогрессирующее творческое развитие личности обучающегося;

– успешное самоопределение и социализация студента;

– высокий уровень владения разнообразными видами творческой деятельности, которые наполнят личный опыт воспитанников и пригодятся в дальнейшей жизни;

– становление положительных личностных качеств (толерантности, дружелюбия, внимательного и доброго отношения к другим).

Регулярные постановки к важным датам – Дню пожилого человека, Дню матери и другим культурным праздникам – способствуют укреплению чувства общности в колледже. Они создают атмосферу взаимопонимания и коллективного творчества, позволяя студентам осознать свою значимость в социокультурном пространстве. Эти мероприятия развивают социальных навыки – умения слушать, работать в команде и выражать инициативу, что укрепляет интеграцию студентов в образовательное сообщество.

В течение 2024 года участники театрального кружка принимали активное участие в разнообразных конкурсах и фестивалях регионального и всероссийского уровня. Такие выступления не только расширяют горизонты их творческого опыта, но и служат важным этапом профессионального и личностного развития. Награды и признания на этих площадках подтверждают компетентность и высокий уровень подготовки студентов, а также свидетельствуют о значимости и эффективности проекта «Успех неизбежен» за пределами колледжа.

Занятия в театральном кружке способствуют развитию уверенности в себе и коммуникативных навыков, что является основой успешной социализации молодых людей. Творческая активность помогает не только управлять собственными эмоциями, но и улучшать навыки публичных выступлений, необходимые для любой профессии и социальной роли. Более того, такой опыт

способствует самоопределению студентов и мотивирует их принимать активное участие в жизни колледжа и общества в целом, что отражается на их личностном и социальном росте.

Таким образом, проект «Успех неизбежен» не просто предлагает набор мероприятий, а создает целостную систему поддержки и развития, где каждый студент получает возможность раскрыть свой потенциал, обрести уверенность и стать активным, гармонично развитым членом общества.

Список литературы

1. Драганова, О. А. Основные направления повышения психолого-педагогической компетентности педагога, необходимой для работы с различными контингентами учащихся //Проблемы современного образования. 2017. № 6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-povysheniya-psihologo-pedagogicheskoy-kompetentnosti-pedagoga-neobhodimoy-dlya-raboty-s-razlichnymi/viewer (дата обращения: 30.09.2025).

2. Никитин, С. В. Роль театральной педагогики в становлении и развитие личности учащегося // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. 1. – Челябинск : Два комсомольца. 2011. С. 20 – 22. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1058/. (дата обращения: 30.09.2025).

3. Пирюткина, Ю. В. Методические рекомендации по организации работы театральной студии в образовательном учреждении СПО // Образование и воспитание. 2024. № 3.1 (49.1) С. 41 – 43. URL: https://moluch.ru/th/4/archive/268/9261/ (дата обращения: 30.09.2025).

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МУЗЫКАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ВОКАЛОМ (КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Федотова Наталья Алексеевна,
педагог дополнительного образования, e-mail: darenaia@mail.ru
Лемешко Евгения Олеговна,
педагог дополнительного образования, концертмейстер,
e-mail: e3_m@mail.ru,
ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»,
Челябинская обл., г. Магнитогорск

Аннотация. Автор делает попытку осмысления культурологического подхода в работе с обучающимися на занятиях вокалом в учреждении дополнительного образования. В статье раскрыты особенности музыкально-исполнительской деятельности и соответствующей ей музыкально-исполнительской культуры.

Ключевые слова: обучающиеся, вокал, исполнительская деятельность, музыкально-исполнительская культура, сценическая культура

Занятия обучающихся вокалом предполагают не только развитие их музыкальных способностей, но и формирование у студентов СПО музыкально-исполнительской культуры. Наиболее активно музыкально-исполнительская культура формируется у воспитанников, занимающихся вокалом в учреждении дополнительного образования.

Следует заметить, что влияние музыки на человека осуществляется через деятельность исполнителя, ибо, по мнению Ж. Бреле, «музыка не может существовать без исполнительского искусства» [4, с. 10]. Г.Г. Нейгауз подчеркивал: «Музыкальное произведение (в лице композитора) доверяет исполнителю и свое содержание, и свою жизнь» [2, с. 175]. Таким образом, качество творческих возможностей исполнителя, уровень его подготовки обусловливают, в конечном счете, не только эстетическую ценность художественного продукта (произведения), но и личностное развитие школьников.

Культура есть личностное качество человека, которое, с одной стороны, формируется определенной деятельностью, с другой, способствует успешному выполнению этой деятельности. Музыкально-исполнительская деятельность заключается в освоении текста музыкального произведения, в передаче содержательного композиторского замысла произведения, в воссоздании музыкальных образов, воплощенных в музыкальном произведении, в отборе выразительных средств для наиболее точной передачи авторского текста, то есть в авторской интерпретации замысла композитора [4, с. 197]. Существует меткое выражение французского музыковеда Ж. Бреле, выразившей суть музыкально-исполнительской деятельности музыканта следующей фразой: «Без исполнительского искусства музыка существовать не может» [1, с. 12].

Очень важен эмоциональный отклик исполнителя на музыку: понимание и чувство формы и целостности произведения, осмысления его драматургии и выразительности музыкального языка. Не менее важна техническая сторона исполнения: четкая дикция, артикуляция, что способствует донесению до исполнителя содержания произведения.

Значимое место в музыкально-исполнительской культуре занимает сценическая культура, предполагающая сценическую свободу и высокий уровень культуры поведения на сцене, а именно: уверенный выход, корректный

поклон, общую манеру держаться, соответствие костюма характеру произведения и общему художественному замыслу и прочее.

Поскольку сцена – это уникальная социокультурная среда, функционирующая по собственным законам, существуют требования к сценической культуре исполнителя. Важно придерживаться правил во время подготовки к выступлению (сбор реквизита, подготовка костюма, аксессуаров и т.д.), выполнять нормы поведения и ограничения во время репетиций, когда моделируются условия публичного выступления, соблюдать регламент поведения за кулисами. Крайне важны поведенческие аспекты деятельности исполнителя во время сценического выступления, начиная от эстетики внешнего вида, достижения гармонии образа, поддержания позитивного психологического настроя до контроля невербальных проявлений, демонстрации уверенности, управления вниманием.

Таким образом, выступление вокалиста – это сложный комплексный процесс, требующий интеграции знаний, представлений исполнителя о том или ином музыкальном произведении, различных вокально-певческих навыков, а также сформированности у обучающихся, занимающихся вокалом, высокого уровня сценической культуры, что обеспечивает целостный художественный образ, способный оказать глубокое воздействие на слушателей [3, с. 340].

Формирование музыкально-исполнительской культуры возможно только в условиях диалогического взаимодействия педагога и обучающегося, каждый из которых активизирует и обогащает другого. При этом педагог помогает войти ребенку во всеобъемлющий мир искусства и культуры, стать значительной личностью, вносящей своим исполнением вклад в культурный прогресс.

Проблема формирования музыкально-исполнительской компетентности обучающихся вокалу в учреждении дополнительного образования является одной из актуальных проблем в педагогической теории и практике, требующей своего дальнейшего осмысления.

Список литературы

1. Бреле, Ж. Проблемы музыкальной интерпретации произведения – Новосибирск : Наука. 1982. – 24 с.

2. Нейгауз, Г.Г. Об искусстве фортепианной игры – М.: Музыка. 1961. – 202 с.

3. Трубицына, Т.В. Задачи воспитания музыканта – инструменталиста в свете психологической теории поэтапного формирования сложных действий // Исследовательский подход в теории и практике педагогического образования. – М. : МаГУ. 2004. – 360 с.

4. Цыпин, Г.М. Музыкант и его работа: Проблема психологического творчества – М. : Современный композитор. 1998. – 384 с.

СЕКЦИЯ 5. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ СТУДЕНТОВ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ (ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Сабирова Ольга Валентиновна,
преподаватель ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»,
Челябинская обл., г. Троицк, e-mail: olga.sabirova.62@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос, о необходимости в экологическом направлении воспитательного процесса среди обучающихся техникума, уделять внимание понятию «экологическое сознание» в процессе воспитания студентов в учебном заведении.

Ключевые слова: экологическое сознание, экологическое воспитание студентов, экологическое образование, экологическая культура, окружающая среда

Противоречия во взаимоотношениях общества и природы во второй половине XX в. стали угрожающими. Потребовался тщательный анализ причин, вызывающих разрушение озонового экрана, кислотные дожди, химические и радиоактивные загрязнения среды и многое другое. Как биологический вид человек своей жизнедеятельностью влияет на природную среду не больше, чем другие живые организмы. Однако это влияние несравнимо с тем огромным воздействием, которое оказывает на природу труд человека. Обращение к проблеме развития экологического сознания в педагогике обусловлено рядом причин. Во-первых, в обществе наступает ценностный конфликт, связанный с недостаточной осведомленностью об опасных последствиях техногенной деятельности человека. Во-вторых, безответственное отношение к природе вызывает все большее загрязнение окружающей среды. Все это раскрывает в полной мере восприятие того, что осознание и решение экологических проблем становится приоритетным для дальнейшей полноценной жизнедеятельности общества.

Решение глобальных экологических проблем, существующих в нашем мире, невозможно без изменения сознания современного человека, а в нашем случае современного студента. Важным компонентом экологической

воспитанности является экологическое сознание личности, то есть совокупность знаний, представлений человека о его взаимосвязи, взаимозависимости, взаимодействие с миром природы. На этой основе формируется соответствующее положительное отношение к природе, а также осознание человеком себя как ее части. Экологическую подготовку специалиста следует направлять на качественное усвоение им всего объема экологических знаний в соответствии со спецификой программ дисциплин, формирование умения самостоятельно анализировать и моделировать типичные экологические ситуации с ориентацией на необходимость управления ими; на качественное выполнение несложных комплексных экологических экспертиз. Изучение экологического сознания студентами начинается с изучения различных дисциплин: география, биологи, химия, экология, история и другие дисциплины.

Экологическое образование и воспитание экологической культуры студентов становится одной из приоритетных задач, стоящих перед современным обществом. Экологическое сознание является составной частью экологического образования. Эти два понятия не разделимы. Экологическое воспитание – педагогическая деятельность, направленная на формирование у студентов экологической культуры. Но экологическое воспитание не работает без экологического сознания.

Экологическое сознание – глубокая, доведенная до автоматизма индивидуальная и коллективная (общественная) способность понимания неразрывной связи человека и человечества с природой, зависимости благополучия людей от целостности и сравнительной неизменности природной среды обитания человека и использования этого понимания в практической деятельности [1].

Воспитание экологического сознания в современном обществе может стать средством создания духовных стандартов, необходимых для сохранения среды обитания и здоровья человека, а также приведет к сплочению всего населения.

Для исключения неблагоприятного воздействия на окружающую среду, необходимо не совершать экологических ошибок, не создавать неблагоприятных ситуаций, опасных для здоровья и жизни человека. Будущий специалист должен обладать экологическими знаниями и экологическим мышлением. Для этого, важно значение имеет практическая направленность деятельности студентов в своем сообществе и их участие в разработке и практическом воплощении экологических проектов. Экологическое сознание позволяет прививать студентам общечеловеческие ценности гуманного отношения к природе.

Эффект экологического воспитания и формирование экологического сознания студентов во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой – природной и социальной.

Привитие студентам культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности обучающихся.

Особое значение приобретает экологическое образование во внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся, целью которых является закрепление у студентов первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделирование экологических ситуаций, развитие прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности обучающихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие обучающихся в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов.

В нашем техникуме для успешного формирования экологической культуры и экологического сознания у студентов ежегодно актуализируются направление экологического воспитания студентов нашего техникума, мы формируем план работы.

Целью этой работы является создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологических знаний. План работы, по которому ребята трудятся, направлен на благо природы. Экологическое воспитание студентов техникума осуществляется в различных формах внеурочной воспитательной работы: классные и библиотечные часы; исследовательская работа (проектная деятельность); научные исследования студентов под руководством преподавателей техникума; экологические мероприятия; участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах; практическая помощь природе – экодесант, субботники.

Содержание курса естественно-научных дисциплин, способствует формированию экологического сознания обучающихся и имеет для этого огромные возможности. В каждой общеобразовательной дисциплине есть возможности, реализация которых способствует воспитанию экологической культуры. В рамках предметной недели проводятся интегрированные уроки по экологии, биологии, русскому языку, географии и на которых рассматриваются экологические проблемы. Преподавателями техникума среди студентов 1 и 2 курсов, проводятся различные конкурсы, например, «Как сделать нашу планету краше».

Начиная с сентября и заканчивая летними каникулами, ребята в течение года участвуют в субботниках по уборке территории. В сентябре ребята проводят экологический десант по очистке берега реки Увелька. В ноябре ребята организуют акцию по изготовлению кормушек для птиц. Кормушки размещают на деревьях во дворе техникума. Ежемесячно нашими студентами организуется

сбор крышек с ПЭТ, с целью дальнейшей их переработки. Весной и осенью объявляется сбор макулатуры. Прошлой весной ребята участвовали в городской акции «Спаси дерево, сдай макулатуру», вышли в победители. Ребята с большим интересом участвуют в экскурсиях, очень интересная экскурсия была организованна на Таганай, на Южуралзолото в г. Пласт. В течение года ребята проводят озеленение в кабинетах техникума, рассаживают цветы. Руками ребят была выращена рассада цветов, которые весной были высажены в клумбы, которые украшают двор нашего техникума. В течении зимы руками студентов были изготовлены скворечники, которые в марте были прикреплены к деревьям нашего двора. Ребята активное участие принимают в экологических конференциях и олимпиадах. Студентка учебной группы № 207 Мазунина Лиза была участником 3 этапа областного конкурса научно-исследовательских работ в секции экологии.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Воспитание экологического сознания в современном обществе может стать средством создания духовных стандартов, необходимых для сохранения среды обитания и здоровья человека, а также приведет к сплочению всего населения. Формирование экологического сознания – это очень кропотливый труд на благо всего человечества, с осознанием того, что человек принадлежность к окружающему его миру и готов принять на себя ответственность за процессы, происходящие в нем.

Развитие экологического сознания студентов нашего техникума успешно реализуется через включение эколого-ориентированных технологий обучения учебных дисциплин и практических действий, направленных на развитие мотивации эколого-охраной деятельности будущих специалистов, формирования гражданской позиции, профессиональной ответственности.

Список литературы

1. Реймерс, Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: Слов.-справ. – М. : Просвещение. 1992. –317 с.

2. Ниязова, А.А. Формирование экологической культуры студента как составляющая профессионального образования // Фундаментальные исследования. 2012. № 9-3. С. 630 – 634; URL: https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=30323 (дата обращения: 28.09.2025).

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

(ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Филимонова Алена Юрьевна,
преподаватель ГАПОУ ТО
«Ишимский многопрофильный техникум»,
Тюменская обл., г. Ишим, e-mail: lishenkova_a@mail.ru

Аннотация: В данной статье представлена цель экологического образования, методология современного экологического образования, формирование экологической культуры личности, компетенции будущего студента эколога.

Ключевые слова: экологическое образование, системность, устойчивое развитие, экологическая культура

«Охранять природу – значит охранять родину»
М.М. Пришвин

Экологическое образование и воспитание сегодня превращаются в стержень современного общества, являясь ключом к перестройке систем образования общества в целом. Экологизация системы образования и общества – одно из обязательных условий устойчивого развития региона. Экологизация системы образования одна из основ и обязательных условий преодоления, стабилизации и недопущения в будущем глобальной экологической катастрофы, опасность которой признана.

«Экологическим образованием называют непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на нормирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде».

Основной целью экологического образования и воспитания является формирование нового мышления, ориентированного на организацию научно-обоснованной системы действий по гармонизации взаимоотношений общества с окружающей средой, обеспечивающей возможность долговременного устойчивого развития.

В ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» обучаются будущие специалисты – экологи направления 20.02.01 Экологическая безопасность природохозяйственных комплексов. Экологическое образование в техникуме рассматривается как «системообразующий компонент всего образовательного процесса, определяющий его стратегические цели и ведущие направления, создающий интеллектуальную, нравственную, духовную основу школу будущего».

В содержании экологического образования можно выделить следующие аспекты: научный, ценностный, нормативный, деятельностный.

Методология современного экологического образования – образование для устойчивого развития – базируется на следующих ключевых идеях: идее системности и синергетизма, идее гуманитарно-аксиологической ориентации, идее экологической ответственности и деятельности в области окружающей среды.

Идеи устойчивого развития придали новый импульс экологическому образованию, который уже сегодня рассматривается как системообразующих фактор в общем реформирующем образовании. Ускорение экологизации образовательного процесса происходит за счет использования экологического потенциала всех блоков и модулей профессионально – образовательных программ в развитии экологической культуры будущих специалистов. Экологизация образовательного процесса связана не только с введением специальных экологических учебных дисциплин, но и формированием в техникуме особой гуманитарной среды созвучной социоприродной динамике, мотивирующей студентов в свете идей устойчивого развития. Во многом это определяется взаимодействием с ближайшим социоприродным окружением по проблемам развития экологических качеств личности студентов.

Формирование экологической культуры личности связано с решением следующих основных задач в процессе обучения:

– усвоение системы знаний о взаимодействии общества и природы;

– формирование ценностных экологических ориентаций, понимания многосторонней ценности природы, как источника материальных и духовных сил общества;

– усвоение системы норм и правил отношения к природе, соблюдение этих норм;

– развитие умений и навыков по изучению природы и ее охране;

– активизация деятельности по улучшению окружающей среды.

Являясь преподавателем профессиональных дисциплин по направлению 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов, могу с уверенностью сказать, что наши студенты, получая профессию эколог-технолог, с большим трепетом относятся к экологическим проблемам, также обучающиеся активно принимаю участие в воспитательных мероприятиях экологической направленности, и передают свое отношение, свой опыт первокурсникам. Данная специальность направлена на изучение проблем рационального использования природных ресурсов и их устойчивого развития. В будущем ребята смогут стать дипломированными специалистами экологами и осуществлять свою работу в сфере общественно-производственной

деятельности, направленной на рациональное использование природных ресурсов с целью удовлетворения потребностей общества. В сферу изучаемой деятельности включены вопросы изучения способов, методов и форм предотвращения негативных последствий нерационального использования природных богатств и их истощения.

Именно специалисты экологи внедряют безопасные для окружающей среды технологии на крупных производствах и контролируют качество исходного сырья, а также продукции на выходе, на соответствие нормам и стандартам современной экологической ситуации. В круг узких направлений деятельности эколога могут входить очистка и нейтрализация сточных вод, очистка газа и жидкостей на производстве. Экологи занимаются переработкой, утилизацией и захоронением жидких и твердых отходов, в том числе, неорганических.

Так же в их компетенции будет проводить мероприятия по защите окружающей среды от вредных воздействий, проводить производственный экологический контроль в организациях, эксплуатировать очистные установки, очистные сооружения и полигоны обеспечивать экологической информацией различные отрасли экономики выполнять работы по рабочей профессии лаборант химического анализа.

Мир вокруг нас – это сложный многоуровневый комплекс взаимодействий живых существ и окружающих их неживых объектов. Это не только пресловутые пищевые цепочки, хотя они тоже входят в состав экосистем: растения служат пищей для животных, животные, погибая, служат пищей для микроорганизмов и насекомых, которые, поглощая органические остатки, превращают их в плодородную почву, которая служит питательной средой для растений и т.д. Не менее важную роль играют и другие факторы среды, которые в совокупности образуют уравновешенную саморегулирующуюся систему.

Формирование экологической культуры является одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности среди молодежи. В процессе обучения я создаю атмосферу творческого поиска, помогающую студенту наиболее полно раскрыть свои способности. Участие студентов в различной внеурочной деятельности по защите окружающей среды закрепляют экологические знания, формируют в сознании научную картину взаимодействия человека с окружающей природной средой.

Список литературы

1. Гладкова, О. В. Экологическое образование, журналистика и просвещение // 30 лет Программе «Шаг в будущее»: юбилейный сборник научно-методических трудов. – Москва : Региональная общественная организация «Научно-техническая ассоциация «Актуальные проблемы фундаментальных наук». 2020. С. 338 – 344.

2. Манченко, Е. В. экологического просвещения // Качество и жизнь. 2020. № 1 (21). С. 84 – 86.

Научное издание

ВОСПИТЫВАЕМ ПРОФЕССИОНАЛА

Сборник материалов
V Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(г. Троицк, 23 сентября 2025 года)

Редакционная коллегия:
Тучин В.М.
Герасимова С.Л.

Дизайн обложки
Герасимова С.Л.

Компьютерная верстка
Герасимова С.Л.

Подготовка к изданию И. И. Карташова

Материалы представлены в авторской редакции
Орфография и пунктуация авторов сохранены
Ответственность за содержание материалов несут авторы публикаций

Подписано к использованию 14.11.2025
Формат 60 х 80 $^{1}/_{16}$
Уч.-изд. л. 8,7

ГБПОУ «Южноуральский энергетический колледж»
457040, г. Южноуральск, ул. Строителей, д. 3
Тел.: 8 (351-34) 4-28-74
e-mail: gerasimova_@mail.ru
сайт: https://yets.ru/